

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:**

---

**“LA RELACIÓN INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE  
EDUCACIÓN INICIAL “LAS DALIAS” DE LA PARROQUIA  
QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO, EN EL 2015”**

---

**Trabajo de Investigación Previo a la Obtención del Grado de Magister en  
Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.**

**AUTOR:**

**Ramos Vásquez Jacqueline de los Ángeles**

**TUTOR:**

**Dr. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza**

**Ambato - Ecuador**

**2016**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: “LA RELACIÓN INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LAS DALIAS” DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO, EN EL PERIODO ESCOLAR 2015”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Agosto del 2016

LA AUTORA

.....  
Jacqueline de los Ángeles Ramos Vásquez

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación, nombrado por el H. Consejo Superior de Posgrado de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

### **CERTIFICO:**

Que el Trabajo de Investigación Científica con el tema: “LA RELACIÓN INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LAS DALIAS” DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO, EN EL 2015”, presentada por la maestrante: Ramos Vásquez Jacqueline de los Ángeles, estudiante del programa de Maestría en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador que el H. Consejo de Posgrado designe.

Ambato, Agosto del 2016

TUTOR

Dr. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza

C.C. 1801320027

## **APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR**

El trabajo de Investigación Científica, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, previa la obtención del Grado de Magister en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia; por lo tanto autorizamos a la postulante a la presentación a efectos de su sustentación pública.

Ambato, Agosto del 2016

**El Jurado:**

---

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

---

**MIEMBRO DEL JURADO**

---

**MIEMBRO DEL JURADO**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación lo dedico con mucho cariño y gratitud a mi esposo Miguel Ángel, a mi hija Michelle Angeline y a todos quienes han hecho posible que llegue a feliz término mi trabajo de investigación, siendo los ejes fundamentales para llegar con éxito ya que es el presente y el futuro de mi carrera profesional. Quienes con paciencia y dedicación supieron motivarme con el día a día en la elaboración de mi tesis.

Jacqueline

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la sabiduría y la salud para la culminación del título de pre-grado, a la Universidad Indoamérica por haber permitido mi superación en el campo profesional. Y como no reconocer el ímpetu de nuestros maestros quienes han sido una verdadera guía en el desarrollo de nuestra carrera en especial a mi tutor Dr. Marcelo Nuñez.

Al Centro Educativo Infantil “Las Dalias” por haberme permitido realizar la presente investigación y haber facilitado todos los recursos necesarios para el desarrollo de la misma.

Jacqueline

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:**

**“LA RELACIÓN INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LAS DALIAS” DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO, EN EL 2015”**

**AUTORA:**

Ramos Vásquez Jacqueline de los A.

**TUTOR:**

Dr. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza

**RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los niños del Centro de Educación Inicial “Las Dalías”, objetivo que se cumplió con los resultados encontrados en el estudio cuantitativo. La violencia intrafamiliar, desde una perspectiva teórica y científica se sustenta en los ámbitos social, educativo y legal con una amplia descripción conceptual de diferentes autores contemporáneos. La metodología aplicada trascendió con la investigación exploratoria, de campo, de intervención social, para el diseño se aplicó la indagación no experimental apoyada por la bibliográfica. Investigación exploratoria, descriptiva y correlacional. A una muestra de sesenta y seis niños/as, se ha evaluado esta variable, cuyos resultados han evidenciado que las condiciones familiares que inciden desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos, debido a múltiples factores, entre los cuales se puede mencionar la falta de incentivo o motivación de sus padres, la baja autoestima y la situación económica, la poca preparación académica de los padres, quienes no tienen una visión amplia del futuro que desean con sus hijos.

**DESCRIPTORES:** motivación, autoestima, condiciones familiares desfavorables, situación económica, rendimiento académico.

**UNIVERSITY TECHNOLOGY INDOAMERICA**  
**GRADUATE STUDIES CENTER**  
**MASTER OF SCIENCE EDUCATION**  
**MENTION PRESCHOOL EDUCATION**

**THEME:**

**“DOMESTIC RELATIONS AND ITS IMPACT ON THE ACADEMIC  
ACHIEVEMENT OF CHILDREN PRESCHOOL EDUCATION CENTER  
“LAS DALIAS” PARROQUIA QUISAPINCHA, AMBATO CANTON 2015”**

**AUTHOR:**

Ramos Vásquez Jacqueline de los A.

**TUTOR:**

Dr. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza

**SUMMARY**

This research has as main objective to determine the effects of domestic violence on academic performance of children Early Education Center "Las Dalías" objective met the results found in the quantitative study. Domestic violence, from a theoretical and scientific perspective is based on the social, educational and legal fields with a broad conceptual description of different contemporary authors. The methodology applied transpired with exploratory research, field social intervention for non-experimental design inquiry supported by the literature was applied exploratory, descriptive and correlational research. To a sample Sixty- Six children, has been evaluated this variable, the results of have shown that family conditions that adversely affect the Academic Performance of Students, Causing a Multiple factors, among which include lack incentive or motivation of their parents, low self-esteem and Economic Situation, Preparation Academy few parents who do not have a broad view of the future What DeSean with their children.

.

**Descriptors:** motivation, self-esteem, unfavorable family conditions, economic status, academic performance.



## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	iii
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR .....	iv
RESUMEN.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	1

### CAPÍTULO I

#### TEMA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN .....	3
CONTEXTUALIZACIÓN.....	4
ANÁLISIS CRÍTICO.....	10
PROGNOSIS.....	10
DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN .....	11
JUSTIFICACIÓN .....	12
OBJETIVOS .....	14
<b>General.....</b>	<b>14</b>

### CAPITULO II

#### MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	15
FUNDAMENTACIONES .....	19
RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES.....	26
HIPÓTESIS .....	46
SEÑALAMIENTO DE VARIABLES .....	46

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....	47
MODALIDAD Y TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	47
POBLACIÓN Y MUESTRA.....	48
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	49
PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	51
PLANES DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....	52

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LAS DALIAS” DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA .....	53
4.2. ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LAS DALIAS” DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA .....	66
4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	77
4.3.1. Formulación de las Hipótesis .....	77
4.3.2. Elección de la prueba estadística .....	77
4.3.3. Desarrollo de verificación.....	78
4.3.4. Conclusión .....	83
4.3.5. Desarrollo de verificación (padres de familia).....	84
4.3.6. Conclusión (padres de familia) .....	88

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones.....	89
Recomendaciones .....	90

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

TEMA .....	91
DATOS INFORMATIVOS DE LA PROPUESTA:.....	91
<b>Descripción del manual de Manual de Trabajo con las Familias .....</b>	<b>102</b>
<b>TALLER No. 1.....</b>	<b>108</b>
<b>TALLER No. 2.....</b>	<b>111</b>
<b>TALLER No. 3.....</b>	<b>114</b>
<b>TALLER No. 4.....</b>	<b>120</b>
<b>TALLER No. 6.....</b>	<b>127</b>
<b>TALLER No. 7.....</b>	<b>130</b>
<b>TALLER No. 8.....</b>	<b>133</b>
<b>TALLER No. 9.....</b>	<b>136</b>
<b>TALLER No. 10.....</b>	<b>140</b>
<b>PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>144</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>145</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Tabla No. 1. Población y Muestra .....	48
Tabla No. 2. Operacionalización de la variable Independiente.....	49
Tabla No. 3. Operacionalización de la variable Dependiente .....	50
Tabla No. 4. Plan de recolección de la información .....	51
Tabla No. 5. Vivencias emocionales en el Centro Infantil .....	53
Tabla No. 6. Actividades sociales como paseo o jugar .....	55
Tabla No. 7. Vivencia con los padres .....	56
Tabla No. 8. Muestra expresiones de cariño .....	57
Tabla No. 9. Entorno organizado para su motivación .....	58
Tabla No. 10. Desarrolla afectos para una convivencia armónica .....	59
Tabla No. 11. Ambiente de aprendizaje positivo .....	60
Tabla No. 12. Actividades lúdicas para la motricidad.....	61
Tabla No. 13. Expresan vivencias y experiencias con dibujo libre.....	62
Tabla No. 14. Padres acuden periódicamente a la escuela .....	63
Tabla No. 15. Grados de independencia y autonomía.....	65
Tabla No. 16. Atención a las vivencias emocionales en el Centro Infantil.....	66
Tabla No. 17. Actividades sociales como paseo o jugar en familia .....	67
Tabla No. 18. Vivencia de los hijos con los padres.....	68
Tabla No. 19. Expresiones de cariño para su hijo/a .....	69
Tabla No. 20. Entorno organizado para motivación de los hijos .....	70
Tabla No. 21. Ayuda a desarrolla afectos para una convivencia armónica .....	71
Tabla No. 22. Ambiente de aprendizaje positivo para desarrollar habilidades .....	72
Tabla No. 23. Hijos disfrutan actividades lúdicas para la motricidad.....	73
Tabla No. 24. Hijos expresan vivencias y experiencias con dibujo libre.....	74
Tabla No. 25. Padres acuden periódicamente a la escuela .....	75
Tabla No. 26. Hijos alcanzan grados de independencia y autonomía.....	76
Tabla No. 27. Datos observados (O) .....	79
Tabla No. 28. Datos esperados (E).....	81
Tabla No. 29. Desgloce fórmula Chi-cuadrado.....	82

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Gráfico No. 1. Árbol de Problemas.....	9
Gráfico No. 2. Red de Inclusiones Conceptuales.....	26
Gráfico No. 3. Constelación de Ideas. Variable Independiente.....	27
Gráfico No. 4. Constelación de Ideas. Variable Dependiente .....	28
Gráfico No. 5. Vivencias emocionales en el Centro Infantil.....	53
Gráfico No. 6. Actividades sociales como paseo o jugar .....	55
Gráfico No. 7. Vivencia con los padres.....	56
Gráfico No. 8. Muestra expresiones de cariño .....	57
Gráfico No. 9. Entorno organizado para su motivación.....	58
Gráfico No. 10. Desarrolla afectos para una convivencia armónica.....	59
Gráfico No. 11. Ambiente de aprendizaje positivo .....	60
Gráfico No. 12. Actividades lúdicas para la motricidad .....	61
Gráfico No. 13. Expresan vivencias y experiencias con dibujo libre .....	62
Gráfico No. 14. Padres acuden periódicamente a la escuela.....	63
Gráfico No. 15. Grados de independencia y autonomía .....	65
Gráfico No. 16. Atención a las vivencias emocionales en el Centro Infantil.....	66
Gráfico No. 17. Actividades sociales como paseo o jugar en familia.....	67
Gráfico No. 18. Vivencia de los hijos con los padres .....	68
Gráfico No. 19. Expresiones de cariño para su hijo/a.....	69
Gráfico No. 20. Entorno organizado para motivación de los hijos.....	70
Gráfico No. 21. Ayuda a desarrolla afectos para una convivencia armónica.....	71
Gráfico No. 22. Ambiente de aprendizaje positivo para desarrollar habilidades..	72
Gráfico No. 23. Hijos disfrutan actividades lúdicas para la motricidad .....	73
Gráfico No. 24. Hijos expresan vivencias y experiencias con dibujo libre .....	74
Gráfico No. 25. Padres acuden periódicamente a la escuela.....	75
Gráfico No. 26. Hijos alcanzan grados de independencia y autonomía.....	76
Gráfico No. 27. Tabla chi-cuadrado .....	80
Gráfico No. 28. Verificación del Chi cuadrado .....	83

## INTRODUCCIÓN

Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran, familias grandes, hijos predilectos, etc., que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar.

Al hablar de la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los niños se va dando por la evolución que la familia va teniendo al involucrarse en un mundo más materialista y con muchas necesidades económicas que la mayor parte del tiempo quieren dedicarse al trabajo con la idea “para que no les falte nada a sus hijos”

Son comunes los casos en que padres y madres de esta institución emigran dejan a sus hijos/as. Algunos se quedan en muy buenas condiciones y no enfrentan problemas serios, pero en otras familias, aumenta el riesgo de abandono y maltrato, problemas psicológicos y la aparición de crisis complejas en las familias. Siempre es una ruptura familiar. A veces los hermanos mayores que en la mayoría de los casos son adolescentes, o los abuelos quedan como cabezas de familia, teniendo a su cargo a los menores y el mantenimiento de la casa. A esto se suma la ruptura emocional por el abandono como también en algunas ocasiones presentan los niños bajo rendimiento académico.

En el Capítulo I, encontramos el problema, la contextualización, análisis crítico, la prognosis, justificación y planteamiento de los objetivos, con lo cual se puede establecer un diagnostico apegado a la realidad de la problemática que se desarrolla en la institución.

El Capítulo II, está constituido por el Marco Teórico, los antecedentes, la fundamentación filosófica y legal, las categorías fundamentales, la Hipótesis y señalamiento de variables, permitiendo fundamentar de manera científica y teórica la investigación.

El Capítulo III, está integrado por la metodología con la modalidad de investigación, población, muestra y operacionalización, permitiendo determinar que métodos y herramientas se emplearan para obtener información que permita determinar las conclusiones y recomendaciones.

En el Capítulo IV encontramos el análisis e interpretación de resultados y verificación de la Hipótesis, con lo cual se puede determinar ya un diagnostico real basado en información recabada de la población sujeta a estudio.

El Capítulo V, está formado por las conclusiones y recomendaciones.

En el Capítulo VI se detalla la propuesta de solución, con los antecedentes, la justificación, la formulación de objetivos, el análisis de factibilidad del desarrollo integral de la solución.

A continuación consta la Bibliografía y al final los Anexos en el cual consta la propuesta del tema de investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Tema**

La relación intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del centro de educación inicial “Las Dalias” de la parroquia Quisapincha, cantón Ambato, en el 2015.

#### **Línea de investigación**

El presente trabajo de investigación está relacionado con la línea de investigación sobre **EL BIENESTAR HUMANO**, debido a que este aporta al mejoramiento de la calidad de vida de las personas que conforman la sociedad, debido a que aporta al acceso de acceso a la vivienda, a la justicia, a la salud y a la educación, de cada uno de los integrantes de una familia. Por lo tanto se es importante destacar que el acceso a la educación es vital para que una sociedad pueda progresar y más aun en la economía del conocimiento, ahora el motor de la sociedad ecuatoriana, ha comenzado a desarrollarse de manera sostenida con un enfoque claro de sociedad que es el mejoramiento progresivo de la calidad de vida, con énfasis en los derechos, género, intercultural e inclusiva, fundamentada en el conocimiento científico. Por otro lado el acceso a la justicia se orienta al estudio de las relaciones sociales, públicas y privadas, nacionales e internacionales, en busca de precautelar y defender los derechos y garantías individuales y colectivas enmarcadas en la Constitución, y la legislación vigente en el Estado Ecuatoriano.



## **Contextualización**

### **Macro**

El Ecuador ha sufrido una gran transformación en los últimos años en lo referente a la protección y educación tomando como punto de partida Plan Nacional del Buen Vivir en uno de sus objetivos indica, “Fortalecer y mejorar los servicios de desarrollo infantil integral y de educación inicial, de manera articulada al Sistema Nacional de Educación y para todos los niños y niñas del país, priorizando los sectores más vulnerables, con enfoque de pertinencia cultural”. (2013, p. 127).

Para María del Pilar Morales en su obra, Manual para padres la familia es “una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo, que difieren de acuerdo con las características de las diferentes culturas. Por otro lado, la familia es un sistema que sigue las leyes dinámicas de los sistemas naturales. Dentro del sistema familiar, toda persona tiene una función que la convierte en un elemento imprescindible de un todo más extenso, es un verdadero grupo reducido en el que la acción de cualquiera de sus miembros afecta a todos, originando reacciones y contra reacciones” (Morales, 2004)

Por lo antes indicado se puede definir que la familia es la unidad básica de la sociedad, con una responsabilidad evidente en el desarrollo personal de sus miembros, en base a que el mismo estado la ampara la formación con valores y conocimientos adecuados para la sociedad, la familia es el pilar fundamental para cada individuo, en ella se nace, se desarrolla, se relaciona y adquiere las costumbres y modos de comportamiento, es la única institución social encargada de transformar y modelar a su hijo en forma importante, enseñarle a hablar y a involucrarse en el desarrollo social, casi todo el mundo nace dentro de una familia y funda una propia, cada persona es pariente de muchas.

Adicional a lo antes señalado según cifras del Sistema Integrado de Indicadores Sociales Ecuador (2010, p. 2), la estructura familiar que predomina en Ecuador es nuclear compuesta por un 55,69%, seguida por Extendido alcanzando una cifra del 28,09%, unipersonal con un porcentaje del 12,06%, la categoría compuesto alcanza una cifra del 3,05%, finalizando con la categoría sin núcleo con un porcentaje del 1,11% . En base a las cifras y categorías antes señaladas se debe que los tipos o categorías de hogares son: nucleares (padre, madre, hijos/as, o según el caso padre/madre e hijos, o puede ser solo esposo y esposa), unipersonales (hogares con una sola persona), sin núcleo (el jefe/a del hogar con otros parientes y/o no parientes), extendidos (padre o madre o ambos con o sin hijos y otros parientes), compuestos (padre o madre o ambos con o sin hijos, con o sin otros parientes u otros no parientes).

En base a las cifras antes detalladas se puede determinar que lamentablemente, los últimos tiempos el ambiente familiar se ve afectado por una serie de dificultades que afectan al niño en su rendimiento académico, teniendo influencia directa los padres para que los niños presencien en el entorno de su día a día.

Por otro lado la educación es uno de los pilares fundamentales dentro de una sociedad y no al existir una educación adecuada, una persona no puede superarse o no puede ponerse al nivel de los demás, ya que carece de conocimiento, y en ocasiones hasta llegando a ser analfabetos, es por ello que según cifras del Sistema Integrado de Indicadores Sociales Ecuador (2010, p. 2), en el último censo realizado se pudo determinar que en el Ecuador el 6.8% de la población total es analfabeta, al revisar a profundidad el 3.7% pertenece al sector urbano, y el 2.2% al sector rural, por medio de estos datos es fácil concluir que el nivel de educación y rendimiento académico es relativamente bajo en la zona rural de nuestro país.

Para finalizar se debe mencionar que sin dar lugar a dudas, el ambiente familiar es importante por lo que posibilita o impide, el tipo de interacciones que

permitan al niño alcanzar un rendimiento académico óptimo a sus necesidades y capacidades.

## **Meso**

La provincia de Tungurahua es la más poblada de la Región 3, según las cifras del Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (2010, p. 3), el total de habitantes de sexo femenino asciende a 259.800 y el total de habitantes de sexo masculino asciende a 244.783, dando un total de habitantes 504.583, de la población antes detallada un 18.55% está en una edad de 1 a 9 años de edad es decir un total de 93,589 personas.

Por otro lado según las cifras Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (2010, p. 4), el analfabetismo de la provincia asciende a un total del 7,5% alcanzando un número de 27,030 personas analfabetas, cifra obtenida de una población de 15 años y más de 361,800 personas.

Se debe señalar que el abandono escolar del sistema público según las cifras del Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (2011, p. 5), alcanza una cifra significativa del 3,8% del total de la población de 7,381 estudiantes, número que es preocupante debido a que es un claro indicador de que la relación intrafamiliar es ineficiente dentro de la provincia.

Así también se debe indicar que la falta total o parcial de lecto-escritura no significa ignorancia, retraso, falta de conocimiento o de destrezas para desempeñar determinados roles. Por ello el Sistema Educativo adquiere un alto valor crítico y estratégico de la calidad de su acción, actualización y desarrollo de las capacidades humanas, dependen de gran medida del acceso definitivo a la modernidad y el afianzamiento de la democracia como medio de vida, podemos mencionar que dentro de la provincia un factor determinante ha sido también la migración aumentaron debido a la inestabilidad de los gobiernos, provocando que

se ausenten de la familia ya sea la madre o el padre.

## **Micro**

En la ciudad de Ambato, en la parroquia de Quisapincha la relación familiar es afectada por un factor determinante como la migración según las cifras del Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (2010, p. 2), el 66,11% de los inmigrantes son hombres y el 33,89% mujeres de una población total de 655 casos, así también el principal motivo del viaje es el trabajo con 90,53%, unión familiar 4,58%, estudios 3,51% en relación con la población antes mencionada. Las cifras obtenidas son alarmantes ya que tan solo un 4,58% indica que es por unión familiar causando una problemática social en la relación intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños.

Como complemento se debe revelar que el trabajo de los padres son actividades en las cuales es necesario ausentarse del hogar por jornadas largas de trabajo, ya que las actividades en su mayoría son en la agricultura, tiene hora de inicio pero en gran parte de las veces la hora del final de jornada es incierta, razón por la cual los padres no pueden prestar una adecuada atención a sus hijos en el tema académico, afectando el rendimiento en los niños como en el bajo interés por aprender, también demostrando conductas agresivas hacia sus compañeros y en casos hay niños con baja autoestima.

Muchas personas pueden delegar funciones y deberes ya sea en el trabajo o en lo político, pero casi nunca pueden delegar las responsabilidades funcionales familiares, de ahí la importancia que tiene cada uno de los miembros de la familia, el saber desempeñar sus funciones y no encargar a nadie tales funciones, poniendo a la familia siempre en primer lugar, debido a que el rol dentro de la familia nunca terminara, pero el rol dentro del trabajo que desempeña, algún día se terminara, al final la vida nos enseña lo que es importante y eso es la familia.

Por lo antes mencionado se puede evidenciar en los informes cualitativos de cada niño que los hijos de padres migrantes, quienes han encargado sus funciones a otros familiares, evidencian un bajo rendimiento académico, constatando estos valores en los anexos del trabajo de investigación.

En el Centro Educativo “Las Dalias” del cantón Ambato provincia de Tungurahua existe una predisposición general por mejorar la relación intrafamiliar para mejorar el rendimiento académico de los niños, debido a que esto influye en la comunicación de ideas como en la comprensión desmotivando el pensamiento crítico limitando el desarrollo y progreso del aprendizaje.

Para concluir, la relación intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico es una problemática en la cual se debe dar alternativas de solución que mejoren la calidad de vida de los niños. Algunas razones las expone Castillo (2012, p. 150) en la siguiente reflexión.

*“Estamos convencidos que para iniciar cualquier proceso educativo, tanto el docente como al infante debe tener una mentalidad abierta, una actitud positiva, una visión de futuro y una misión que comprenda que el estudio es una preparación para la vida y que nuestros padres se encuentran en el estado de migración por falta de educación, y esto determina desintegrar el entorno familiar. Es importante considerar que el Estado debe buscar la estrategia de empleo y a la vez reestructurar la preparación de los estudiantes para la vida a través de los procesos de identidad y desarrollo local”.*

### Árbol de problemas

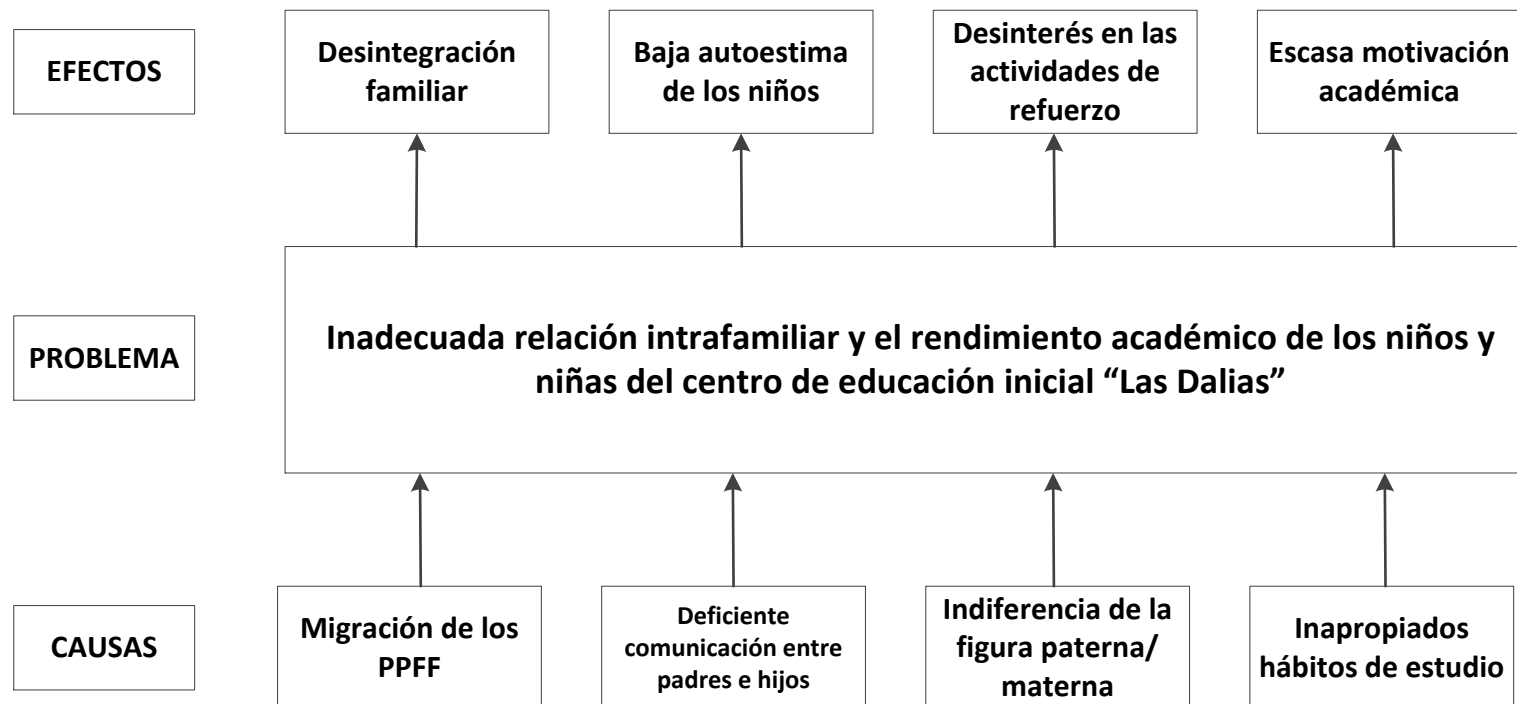


Gráfico No. 1. Árbol de Problemas  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

## **Análisis Crítico**

En el Centro Educativo “Las Dalias” de la parroquia Quisapincha del cantón Ambato provincia de Tungurahua, el bajo rendimiento académico en los niños, se debe a diferentes causas entre las cuales se puede mencionar la migración de los padres de familia conllevan a una desintegración familiar perjudicando el nivel afectivo y sentimental de cada niño.

No obstante la deficiente comunicación de los padres de familia con sus hijos evidencia la falta de estrategias de comunicación afectiva, lo que repercute en una baja autoestima en los niños, perjudicando en el nivel cognitivo, procedimental, actitudinal y afectivo del educando conllevando a un aprendizaje repetitivo, memorístico basado en la Pedagogía tradicional.

La indiferencia de la figura paterna o materna, evidencia un desinterés en las actividades de refuerzo que el centro educativo promueve para reforzar deficiencias en el aprendizaje, el desconocimiento de estos procesos educativos por parte de los padres de familia desencadena en que no se involucren activamente en los procesos de enseñanza – aprendizaje del centro educativo.

En relación a las causas señaladas los efectos principales son los inapropiados hábitos de estudio, los cuales generan una baja capacidad de resolución de problemas, dificultando la capacidad de percibir, discriminar, transformar y resolver tareas cotidianas, obstaculizando el mejoramiento de las habilidades y destrezas que limitan la creatividad e imaginación del educando.

## **Prognosis**

De no atender la problemática identificada puede desencadenar varias problemáticas complejas y difíciles de solucionar, puesto que, el bajo rendimiento de los niños está relacionada directamente con la interrelación familiar, por todo

ello puede ocasionar que el rendimiento escolar así como las actividades escolares y personales, sean las inadecuadas para la sociedad del conocimiento, presentándose en los niños una clara dificultad de relacionarse con las personas de la región y el Ecuador.

Así también provocará un claro déficit cognitivo, producto de un bajo rendimiento escolar en los niños que presenten dicho problema, el cual cada vez se incrementaría dentro de la educación inicial y a lo largo de la vida estudiantil del niño estimulando a encontrar niños que no muestran el interés por aprender, siendo la principal causa los padres que dejan de lado el desarrollo integral de sus hijos, sin dar la importancia al desempeño académico de sus hijos, sin poner el interés y la atención a los escenarios que surgen en el día a día de la vida escolar de los niños en nivel inicial.

De no dar solución a la problemática el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños sería ineficiente, el cual puede generar un total desinterés en cada uno de ellos por superarse académicamente, y ser profesionales útiles a la comunidad y el país.

### **Delimitación del objeto de investigación**

#### **Delimitación de contenidos**

Campo: Psicología de la Educación

Área: Educación

Aspecto: Relación intrafamiliar y Rendimiento Académico

#### **Delimitación espacial**

Institución: Centro de Educación Inicial “Las Dalías”

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato Temporal: 2015



### **Delimitación temporal**

La investigación se efectuó en el año lectivo 2015

### **Unidades de Observación**

Niños

Padres de Familia

### **Formulación del problema**

¿Cómo la relación intrafamiliar incide en el rendimiento académico de los niños del Centro de Educación Inicial “Las Dalias” de la parroquia Quisapincha?

### **Preguntas interrogantes**

- ¿Cómo la relación intrafamiliar incide en el Rendimiento Académico de los niños del Centro de Educación Inicial “Las Dalias” de la parroquia Quisapincha?
- ¿Cómo analizar el rendimiento académico de los niños/as del Centro de Educación Inicial “Las Dalias” de la parroquia de Quisapincha.?
- ¿De qué forma se debe elaborar una alternativa de solución al problema encontrado sobre la relación intrafamiliar y el rendimiento académico de los niños del Centro de Educación Inicial “Las Dalias” de la parroquia de Quisapincha?

### **Justificación**

La presente investigación es de gran **importancia** porque permitirá conocer cómo afecta la relación intrafamiliar en la educación, su relación con el rendimiento académico, con la motivación, la responsabilidad en los quehaceres escolares, y con el contacto afectivo que trasmite y que va a determinar sus características individuales, que pasara a integrar la autoimagen del niño.

Esta investigación es de gran **interés** porque permitirá establecer de qué forma incide la relación intrafamiliar en el rendimiento escolar, y al mismo tiempo nos permitirá conocer las falencias que puede presentar los diferentes entornos familiares.

El **impacto** que acarrea esta problemática es una inestabilidad en el ámbito educativo, psicológico y social, que constituyen un inconveniente para el desarrollo, de las destrezas en el niño

Con este trabajo de investigación los **beneficiarios** directos son los niños y padres de familia. Del Centro de Educación Inicial “Las Dalias” de la parroquia Quisapincha

Además, el objeto de investigación es de **utilidad** puesto que está comprometido con el desarrollo social de los grupos más necesitados, proponiendo alternativas de solución para aportar al mejoramiento y al cambio de las condiciones de vida de los estudiantes.

Por último esta investigación es **factible** de llevarse a la práctica por el interés de los involucrados: autoridades, docentes, padres de familia y los estudiantes de dar solución a este problema y por la accesibilidad de la información.

La **Misión** del Centro de Educación Inicial “Las Dalias” es una institución dedicada a educar a la niñez con calidad y calidez practicando valores y el Buen Vivir, contribuyendo al desarrollo de la sociedad con seres humanos críticos, capaces de resolver problemas de la vida diaria fundamentados en leyes, reglamentos, promulgando la innovación curricular.

La **Visión** institucional, el Centro de Educación Inicial “Las Dalias” se considera una Institución constructora de Aprendizajes significativos y para la

comprensión, con valores para el buen vivir cumpliendo su rol en los educandos, las capacidades y actitudes que demuestran a lo largo de su vida, forjadores de entes críticos, reflexivos frente a una sociedad competitiva, justa y solidaria.

## **Objetivos**

### **General**

Determinar la influencia de la relación intrafamiliar en el rendimiento académico de los niños de inicial del Centro de Educación Inicial “Las Dalias” de la parroquia Quisapincha, cantón Ambato, en el periodo escolar 2014.

### **Específicos**

- Establecer la importancia que producen la escasa relación intrafamiliar en el entorno familiar de los niños.
- Analizar el rendimiento académico de los niños/as del Centro de Educación Inicial “Las Dalias” de la parroquia de Quisapincha.
- Elaborar una alternativa de solución en la cual se fortalezca la relación intrafamiliar que permita mejorar el rendimiento académico de los niños del Centro de Educación Inicial “Las Dalias” de la parroquia de Quisapincha.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes investigativos**

Revisados los archivos de la biblioteca de las universidades de la ciudad se han encontrado unas investigaciones que hacen referencia a las dos variables, las cuales han servido como fuente de consulta en el presente trabajo de investigación y entre ellas se cita:

**Rivadeneira O. (2010), en su trabajo de investigación: “Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011.”**

Llega a las siguientes conclusiones:

- “Se identifica que la agresión física y verbal es el tipo de violencia intrafamiliar que se presenta con mayor frecuencia; se caracteriza por la formación educativa de los padres que se encuentra del nivel primario hacia abajo; además la prepotencia, el alcoholismo y la mala situación económica desencadenan las discusiones y agresiones que recaen en los jóvenes estudiantes tienen del Bachillerato del Instituto Superior Vicente León”
- Los aspectos críticos que se determinan en los estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar son, la asistencia normal a la institución pero no ingresan a clases, su comportamiento conductual es incierto pero aceptable, demuestran tristeza, irritabilidad con sus compañeros, el

record está por debajo de la media que es 14, lo que demuestra la falta de interés en las clases.

- Finalmente se considera que los estudiantes no tienen orientación y asesoramiento educativo y legal por parte de la entidades de la institución como el Departamento de Bienestar y Orientación Estudiantil (DOBE) quien no cumple con su rol fundamental de velar por la prosperidad de los adolescentes y de similar actitud el Departamento Médico del Plantel, no cumple con la función de valoración médica y del estado de salud tanto físico como psicológico al estudiante con la finalidad de identificar un posible maltrato físico o psicológico para solicitar una etapa de indagación ante los organismos competentes.

Se puede concluir que la familia posee su propia organización o estructura; es decir tienen límites, reglas, roles y funciones interna y externa, que actúan como normas controladoras para cada uno de los miembros; para un adecuado desarrollo dentro de un contexto familiar y social. Es decir influyen en el desarrollo personal de los niños determinando la forma de comportarse ante los demás y como se sentimos con ellos mismos.

**Barragán C. (2011), en su trabajo de investigación: “Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina No. 8 “Dra. Luisa Martín González “ubicada en el Cantón Naranjito de la Provincia del Guayas.”**

En la misma que el investigador pudo concluir:

- “Los niños y /as que son víctimas de la violencia intrafamiliar necesitan la concienciación, la atención, el apoyo y protección tanto de sus madres y padres como de todos los profesionales inmersos o no en el contexto social. Si erradicamos la violencia intrafamiliar en los estudiantes, su rendimiento académico mejorará, pues un niño que padezca este problema

no está en condiciones de brindar su mejor rendimiento académico e intelectual.”

- Que un gran porcentaje de los estudiantes han sufrido maltrato en el hogar por parte de los miembros familiares ante la falta de comunicación lo que da lugar a las acciones violentas.
- El contacto y la relación escuela hogar es fundamental no solamente cuando existen motivos de queja sobre el alumno sino también para comunicar al padre o madre de familia sobre los éxitos y acciones positivas de sus hijos.
- Se ha podido notar que existe a veces dificultad de parte de los maestros para relacionarse, comunicarse y dar la confianza necesaria para que los estudiantes puedan construir sus aprendizajes y tomar sus propias decisiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo que se puede concluir que si en el hogar los niños se encuentran protegidos, y en un ambiente que puedan desarrollarse de la mejor forma, se tendrá la certeza que tendrán un adecuado crecimiento y desarrollo integral, ya que el hogar es el núcleo en donde el niño recibe amor, cariño, afecto, cuidados físicos sobre todo es el centro social único y vital para el aprendizaje de una serie de valores, actitudes, destrezas, habilidades.

Guevara E. (2013), en su trabajo de investigación: “La disfunción familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes que integran los 5tos y 6tos grados de la escuela “Pedro Vicente Maldonado” del cantón de Baños de Agua Santa.”

La cual tiene las siguientes conclusiones:

- La disfunción familiar se presenta en tres modalidades: leve, moderada y grave, las cuales se distinguen por su intensidad dentro del medio familiar,

y además por las respuestas que genera cada una de ella dentro de los miembros que integran la misma. Se puede hablar que consta de cuatro estructuras que se presentan negativamente: Relación Familiar, Comunicación, Resolución de conflictos y Afectividad Familiar.

- La distribución del rendimiento académico de los niños y niñas que presentan disfunción familiar como se puede observar en la Tabla #11, se concluye que la misma se enfoca en la disfuncionalidad de leve a moderada, presentando la mayor parte de la muestra promedios de regular a buena, lo que mediante un proceso terapéutico enfocado directamente a todo el sistema familiar, mejoraría, es decir pasaría de un promedio regular a bueno y de bueno a muy bueno, ya que el ambiente se tornaría estable y por ende generaría homeostasis en el niño dentro de su esfera biopsicosocial.

Por lo tanto, al tener una disfunción familiar uno de los síntomas puede ser el bajo rendimiento académico y este puede ser tomado como un indicador de la relación familiar negativa que recibe el niño; de la misma manera hay que verle al niño, no como el ser problemático, sino como el portador de los problemas familiares.

## **Fundamentaciones**

### **Fundamentación Filosófica**

Según Polaino concluye, “Fundamento es el principio o cimiento sobre el que se apoya y se desarrolla una cosa. Puede tratarse de la base literal y material de una construcción o del sustento simbólico de algo” (2013, p. 98).

En base a las necesidades y aspiraciones se adoptado a seguir el paradigma crítico propositivo, debido a permite establecer una relación directa de las variables sujetas de estudio, para alcanzar una calidad educativa adecuada a los requerimientos del estado y del mundo globalizado, manteniendo la identidad propia en valores, ofreciendo así una formación integral a los educandos, que busca la comprensión e identificación del desarrollo de la relación intrafamiliar en un grupo determinado de educandos, sabemos que el individuo como ser viviente realiza acciones tendientes a la satisfacción de necesidades y la adquisición de nuevas experiencias. La relación intrafamiliar constituye un componente de vital importancia en el desarrollo y formación de la personalidad, ajustadas a las demandas del medio social.

El sistema educativo tiene que responder a un avance científico y humano en este contexto la acción educativa no puede limitarse únicamente a ser un transmisor de conocimientos sino también a facilitar la formación de individuos que sean agentes participativos, investigadores, críticos, reflexivos y desarrollen los siete saberes: saber ser, saber pensar, saber hacer, saber conocer, saber compartir, saber decir, saber actuar.

### **Fundamentación Sociológica**

Para el autor García, “Esta realidad social ha ocasionado un trastorno en todos los niveles sociológicos como: la familia, los medios de comunicación, las ideologías, la economía, las organizaciones, los sistemas de gobierno, y lo que es más importante para nosotros los sistemas de educación”. (2001, p. 68).



Según Camacho, “Los valores son reflejos del intercambio del hombre con el medio y los demás hombres en el curso del cual los objetos y fenómenos adquieren significado para él, por lo que no existe fuera de las relaciones sociales” (2006, p. 45)

Para González, “al referirse a la importancia de comprender la complejidad de la naturaleza subjetiva de los valores en su función reguladora de la actuación del sujeto, establece la diferencia entre lo que denomina “valores formales” y “valores personalizados”(2007, p. 79).

Por lo antes mencionado la investigación se hace necesaria ya que en la sociedad el eje fundamental es la familia, y ello aporta en gran medida a que los cambios sociales no tengan un impacto grave en los niños de las instituciones educativas.

### **Fundamentación Pedagógica**

Se debe resaltar que partiendo de la base principal de que las instituciones educativas son un instrumento que aporta de manera significativa a la transformación social y la investigación es necesaria y factible que se lleve a cabo. Para ello se fundamenta de manera científica el desarrollo de la investigación la cual se basa en los siguientes criterios:

Según Rodríguez (A. Rodríguez, 2009), tiene como punto de partida las diferentes relaciones que se dan en la práctica, en torno a los procedimientos, estrategias y acciones educativas, que se desarrollan para su transformación, las jerarquías en el tiempo y espacio que se realizan, los contenidos que se transmiten, su selección y formato de transmisión, las posiciones y disposiciones de los sujetos participantes.

Así también González (2007, p. 110), indica que :

*“Las condiciones sociales constituyen un conjunto de positivas influencias que se ponen de manifiesto en nuestros estudiantes, no obstante la necesidad de fortalecer la formación de valores de las nuevas generaciones mediante un sólido proceso de asimilación en el que inicia lo cognoscitivo y lo afectivo, producen en los estudiantes nuevas necesidades y motivos que hacen elevar la importancia de tan relevante tarea pedagógica, porque las condiciones actuales de existencia en nuestro país revelan que estamos viviendo momentos difíciles de profundos cambios tanto en la arena internacional como de modificaciones internas trascendentales. En el plano educacional concretamente se analiza con fuerza una problemática de connotación social, y de una importancia social, la formación de valores de las nuevas generaciones, pues de ello dependerá en grado sumo, la continuidad histórica de nuestro proceso revolucionario fijando en los adolescentes los valores del socialismo que los lleven a actuar con un sentido humano y profundo, integralmente desarrollado.”*

Por lo antes mencionado es necesario establecer la necesidad de mejorar las condiciones sociales de manera positiva, debido a que ello aporta de manera significativa al buen vivir de toda la sociedad.

### **Fundamentación Psicopedagógica**

Según Casas et al., “reconoce la importancia decisiva de la interacción para el aprendizaje; la responsabilidad de los adultos al determinar la naturaleza de las experiencias que se ofrecen al alumnado, por lo que se atribuye a la escuela un papel clave como contexto de desarrollo” (2008, p. 5).

Siendo que la importancia es la interacción para el aprendizaje se hace necesaria el presente trabajo de investigación para desarrollar de manera adecuada una interacción entre los niños, padres y maestros de la institución educativa.

Según Edison Paredes (2013, p.1), revisor del programa de reforma curricular de bachillerato, reflexiona sobre los fundamentos psicopedagógicos, lo siguiente:

*“Nos conducen conduce al tratamiento de las formas de construcción de los conocimientos en general y el conocimiento científico en particular. Esta reflexión nos lleva a distinguir dos elementos: uno es el proceso de producción de conocimientos científicos que se desarrolla en el ámbito de la teoría, de lo abstracto y otro, el proceso de enseñanza-aprendizaje de esos conocimientos científicos. El primero tiene como punto de partida lo abstracto, los conceptos de cada una de las ciencias y, el segundo, toma en cuenta como punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje, las experiencias vitales, los conocimientos previos de las personas, para que el aprendizaje tenga sentido y se articule con las expectativas y los proyectos de vida, es decir, para que el aprendizaje sea significativo.”*

En base a lo antes mencionado por los autores en necesario resaltar que la fundamentación psicopedagógica, ayuda de manera significativa a mejorar de manera las expectativas que se tenga con la investigación, en otras palabras incrementa el aporte de la investigación a la colectividad.

### **Fundamentación Legal**

La presente investigación está fundamentada en:

**LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
(2014, p. 34):

Título 2. Derechos. Sección Quinta. Educación. Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública, de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir

**El reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural (2012)**

**TÍTULO II. De los principios generales**

**Capítulo único del ámbito, principios y fines**

**Art. 1.- Ámbito.-** La presente Ley, Garantiza el derecho humano a la educación regula los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana, en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y las relaciones entre sus actores.

La Educación Inicial desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo organizando un nuevo modelo de gestión educativa alcanzando una mayor agilidad, eficiencia y eficacia en los servicios educativos.

**Art. 3.- Fines de la educación.-** Son fines de la educación:

- a) Contribuir al desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes para alcanzar una convivencia social intercultural y plurinacional, democrática y solidaria; para que conozcan y ejerzan sus derechos y cumplan con sus obligaciones; y para que sean capaces de contribuir al desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas.

- b) El sistema educativo actual fortalece la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad sin discriminaciones con una formación en una cultura para la paz, la justicia social respetando a los derechos humanos, fomentando la práctica de la equidad y la inclusión.

### **El código de la niñez y adolescencia:**

### **TITULO III. Derechos, garantías y deberes. (2003)**

**Art. 38.-** Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo

La educación se encamina al fortalecimiento cognitivo, procedimental, actitudinal encaminando el respeto a la vida, el amor, la cooperación, la tolerancia la valoración social y ética del trabajo, en relación con los estándares de calidad educativa.

### **Fundamentación Axiológica**

Es necesario aclarar el concepto para el desarrollo de la investigación, según Jiménez (2014, p. 217), es la base de la clase metafísica de los valores referentes a un sujeto absoluto, lo que conduce al supremo principio de la fenomenología, con el objeto determinado acto De conciencia de modo que por la deducción trascendental hay que referir las regiones del ser.

Por lo antes indicado es necesario que se realicen la fundamentación sociológica de manera que se vincule a la investigación de manera adecuada a los sujetos de estudio, Es decir a los niños de centro educativo con el objetivo de mejorar considerablemente el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **Fundamentación Epistemológica**

Según Icart (2003, p. 116), la epistemología es una disciplina que estudia cómo se genera y se valida el conocimiento de las ciencias. Su función es analizar los preceptos que se emplean para justificar los datos científicos, considerando los factores sociales, psicológicos y hasta históricos que entran en juego.

Por ello se determina que la epistemología la filosofía y el conocimiento a través de la respuesta de diversas interrogantes, ello aporta de manera adecuada a la investigación para mejorar las conclusiones a las que llegue la investigadora.

### Red de inclusiones conceptuales

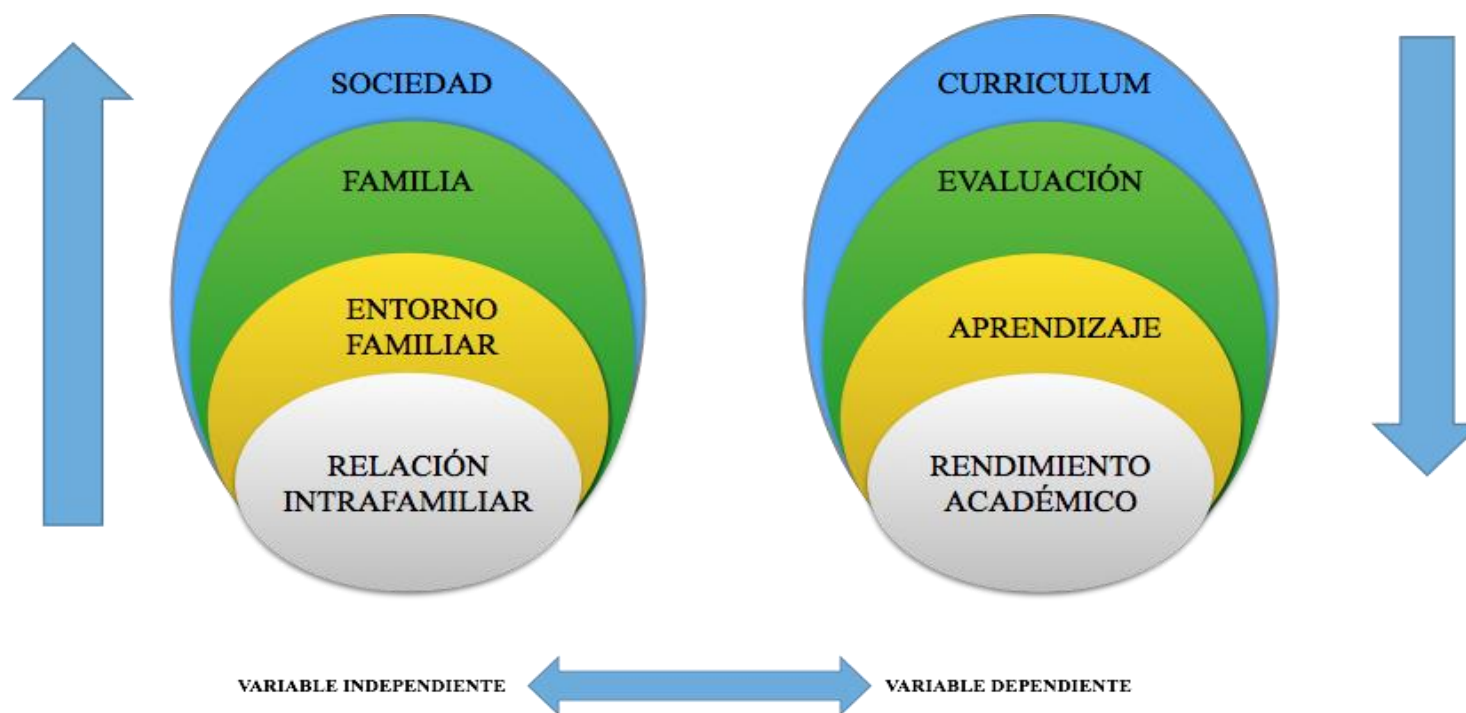


Gráfico No. 2. Red de Inclusiones Conceptuales.  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

### Constelación de Variable Independiente

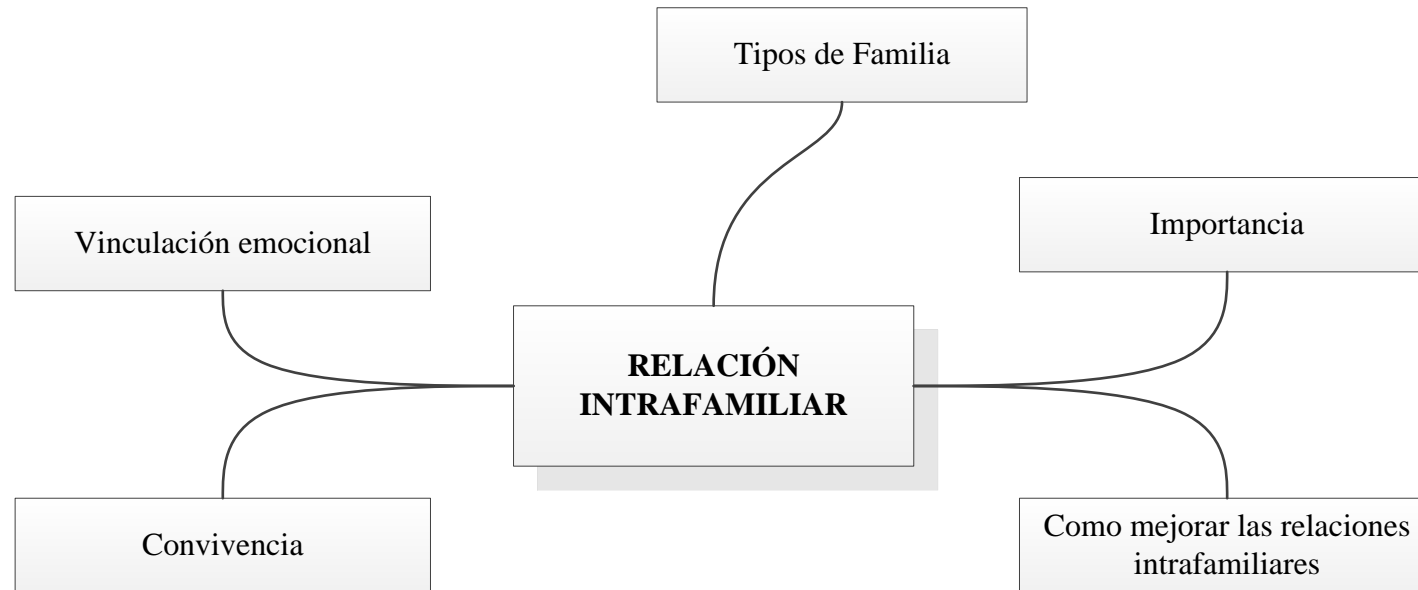


Gráfico No. 3. Constelación de Ideas. Variable Independiente  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline



### Constelación de Variable Dependiente

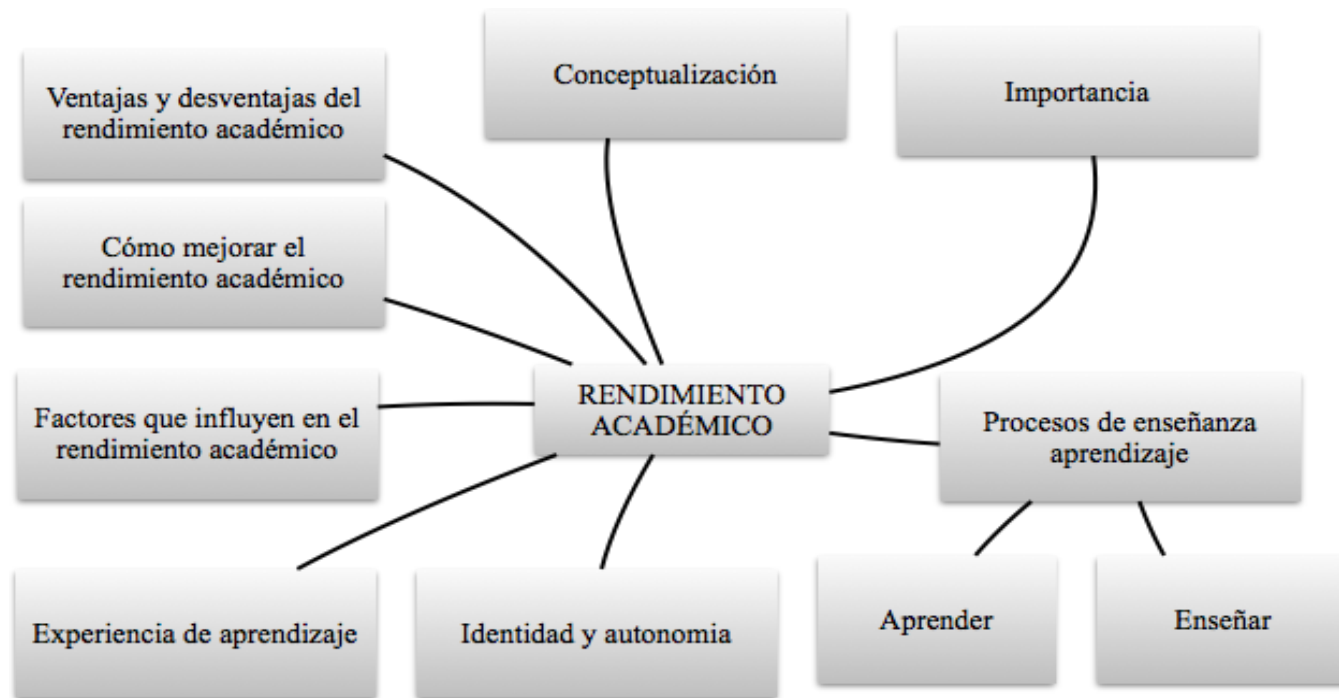


Gráfico No. 4. Constelación de Ideas. Variable Dependiente  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

## SOCIEDAD

Según Buqueras (2002, p. 19), define la sociedad como la agrupación espontánea de los hombres, movidos por su naturaleza, para ayudarse mutuamente a alcanzar sus fines, la sociedad genera las instituciones, organismos y leyes necesarias para facilitar la convivencia de los ciudadanos.

Según Ruiz (2007, p. 194), reconoce a la sociedad como la agrupación de personas (al menos dos) que se unen en vistas a objetivos comunes. Así reconocemos sociedades formadas por familias, que a su vez se agrupan en unidades mayores, conformando pueblos o naciones. No todo grupo de personas implica la existencia de sociedad. Ésta existe interactuar en vistas a proyectos comunes. Por ejemplo, las personas que comparten un transporte público de pasajeros no forman una sociedad de viaje, ya que tal vez ni siquiera se conozcan, o sabiendo quienes son no posean intereses comunes, que los lleve a unir sus destinos para un fin específico.

Para Zurita (2014), experta en el tema hace la siguiente reflexión:

*“Sociedad es un término complejo, susceptible de referirse a realidades distintas y capaz de recibir enfoques contrapuestos. Su radical polisemia significativa ha motivado gran variedad de definiciones. Estas dependen del punto de vista adoptado o de los elementos que incluyan. En general se designa como sociedad todo tipo de asociación o grupo formado por seres vivientes, a los que unen ciertas semejanzas o coincidencias en su constitución o en sus actividades. Así, según la diversidad de su objeto, puede referirse a hombres, animales o plantas; por la diversidad de actividad puede ser sociedad natural, laboral o mercantil. Aquí nos referimos a la sociedad humana en general. Pero también en este sentido resulta un concepto ambiguo por la amplísima variedad de formas sociales que el hombre ha creado en el espacio y en el tiempo, y por la compleja evolución o diversificación de las mismas. La perspectiva adoptada, además de estar condicionada por la historia y el medio, se altera también según se dirija la atención hacia las personas, hacia las instituciones, la cultura u otros aspectos. Esa ambigüedad alimenta la imprecisión que el término sufre en el uso cotidiano y se refleja con mayor gravedad en los equívocos y contrastes que vuelven irreconciliables muchas de las definiciones presentadas por los tratados de sociología. Intentaremos aquí captar un punto de convergencia para tantas líneas y,*

*superando la mera descripción funcional y empírica, elaborar una noción esencial y permanente, Etimológicamente, sociedad viene del término latino «socius», derivado de una raíz indoeuropea que significa «seguir» o «acompañar». Socio es entonces el cercano o asociado en algo común, sobre todo el que está al lado en la vecindad, en el trabajo o en la batalla. Sociedad sería entonces la agregación o conjunto de socios, de colegas, de colaboradores. La consideración etimológica ya sugiere el contenido profundo de la definición real de sociedad. Definición que puede ser elaborada desde distintas perspectivas, pero siempre con unos elementos comunes y constantes. Tomando estos elementos podemos confeccionar una definición de sociedad lo más completa y rigurosa: Sociedad sería “la unión intencional, estable y estructurada, de seres humanos que buscan activa y conscientemente la consecución de un bien común”. Veamos sus elementos con más atención” (p.1).*

## **FAMILIA**

Según Cortés (2005, p. 9), quien es experto en el tema, señala que la familia es un institución biológico-cultural, como un pequeño grupo, un grupo entre cuyos miembros se da una organización variable, que atribuye diferentes funciones a sus diferentes miembros según la posición que ocupen dichos miembros dentro de dicho grupo.

Según Pazos (2007, p. 10), quien a lo largo de los años se ha especializado en el tema, define la familia como un conjunto de personas entre las que median relaciones de matrimonio o de parentesco a las que la ley atribuye algún efecto jurídico.

## **ENTORNO FAMILIAR**

Según Posso (2006, p. 1), mencioné que uno de las características de ser humano no es vivir en sociedad, para poder satisfacer sus necesidades básicas como biológicas, psicológicas y sociales, el hombre que quiere moverse en el entorno social que lo rodea desde que nace hasta que muere por medio de esta intervención se cubre las necesidades para todo ser humano.

## CONCEPTUALIZACIÓN DE RELACIÓN INTRAFAMILIAR

Según Sanese (2006, p. 61), quien a lo largo del tiempo ha investigado sobre dicho tema y es un experto señala que, es la que sostiene el crecimiento, el cambio de cada uno, el paso del nivel biológico al nivel cultural, y por lo tanto la realización de la persona y de su vida, ayudando a definir su identidad, es decir donde cada uno aprende a ser quien es.

### Tipos de Familia

**Nuclear:** Conformado por padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar».

**Extensa:** Además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.

m: Está compuesta por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) y en la que los hijos, de forma prolongada, pierden el contacto con uno de los padres. Aunque la crianza de un niño puede ser llevada a cabo tanto por hombres como mujeres, en esta materia, según demuestra las estadísticas, no ha habido grandes cambios. Entre un 80 y un 90% de los hogares monoparentales tienen a la madre (biológica o adoptiva) como responsable. (Lévi-Strauss, 1977)

### MODOS DE SER FAMILIA (Personalidad de la Familia)

Hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente.

- **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- **Familia Sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en “infantiloides”. Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

- **La Familia Centrada en los Hijos:** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras “viven para y por sus hijos”.
- **La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
- **La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.
- **La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

## **PADRES DE FAMILIA**

Un padre/madre es un varón o mujer que ha engendrado o que ha adoptado una función paternal. Esto quiere decir que un individuo puede convertirse en padre/madre en un sentido biológico o a partir de una responsabilidad social y cultural que adquiere al recurrir a la adopción.

La función de un padre o madre, por lo tanto, excede la cuestión meramente biológica o la reproducción. Se trata de una figura clave en el desarrollo de un

niño ya que debe protegerlo, educarlo y ayudarlo en las distintas etapas de su crecimiento.

### **Clasificaciones de padres según su relación con los hijos**

- a. Padres autoritarios. Tienen un alto grado de control y de exigencia pero hacen poca demostración de afecto y tienen una pobre comunicación con sus hijos.
- b. Padres democráticos. Tienen una buena comunicación, son cariñosos con sus hijos y tienen un grado de control y de exigencia alto.
- c. Padres permisivos. Padres cariñosos y con buena comunicación con sus hijos pero poco exigentes y con poco control sobre ellos.
- d. Padres negligentes o indiferentes. Poseen niveles bajos de control, exigencia, afecto y comunicación. Este caso es común en familias desestructuradas.

### **Clasificaciones de padres según su manera de pensar**

- a. Los tradicionales. Tienen una concepción muy estereotipada sobre las funciones del padre y de la madre dentro del seno familiar. El padre cumple un papel más autoritario, utilizando el castigo como principal táctica educativa y dejan a la madre la comunicación y la afectividad.
- b. Los modernos. La participación del padre y de la madre en la educación de sus hijos es muy similar, no tienen problema en exteriorizar su afecto y se muestran más comunicativos con los hijos.
- c. La mayoría de los padres formarían un grupo intermedio, que tiene elementos de las dos clasificaciones anteriores.

### **IMPORTANCIA DE LA RELACIÓN INTRAFAMILIAR (2009, p. 203),**

Para Polese y Melgosa (2009, p. 203), se darán menos conductas de riesgo cuando ha habido una correcta supervisión educativa, calor afectivo inter-familiar y atención directa a los problemas diariamente con reforzamiento positivo de las conductas. Tanto el estrés familiar como la desorganización de forma

permanente predisponen a conductas de riesgo en la adolescencia. Estas relaciones padres-hijos pueden determinar la elección impulsiva de su entorno y a través de ellos derivar en unas u otras conductas. Si falla la supervisión familiar, se deja al adolescente en manos de las influencias de su grupo cercano.

Se debe resaltar las conclusiones siguientes de la editorial MAD-Eduforma:

*“es seguro que terminar de entornos familiares pueden promover las recaídas del paciente. No está claro sin embargo que puede encontrarse una relación causa efecto entre determinado tipo de familias y a pesar de encontrarse rasgos comunes en el sistema de comunicación en la relación entre familia especialmente se ha estudiado el papel de la madre dentro del ámbito familiar; tratando de buscar relaciones entre los problemas internos sobre protectores, fríos en el desarrollo del enfermedad. (2008, p. 175).*

## **MEJORAR LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES**

Para Duque (2007, p. 88), debido a que las relaciones familiares son un aspecto básico de la vida familiar de cada individuo, que están atravesadas por el intercambio de pensamientos, emociones y sentimientos entre las personas vinculadas al grupo familiar, y que son exteriorizadas a través de acción y/o lenguaje verbal o no verbal. Para conseguir mejorar las relaciones familiares es necesario resaltar los puntos que a continuación se detallan: no olvidar el cumpleaños de los integrantes de la familia y tener un detalle con ellos, en lo posible asistir a los eventos familiares, ser tú mismo (ser original), ser cariñoso y pasar tiempo con los padres, involucrar a toda la familia en las decisiones, realizar eventos familiares y un día a la semana realizar una actividad en familia.

Sierra y Duque (2008, p. 225), una familia es de cada ser humano por lo cual se debe ubicar de manera que cada uno de los miembros integrantes de la familia deben estar satisfechos de cartones se ha dicho en familiar, por eso se debe tomar en consideración para mantener la relación lo siguiente: La comunicación,

debe existir un compromiso mutuo entre los miembros, se debe compartir responsabilidades dentro de ese núcleo familiar, estaré contigo búsqueda espiritual, respetarse todos los miembros de la familia, conocer los dientes que tiene una discusión de cualquier tema que sea este, participar de manera activa en los eventos que organice la familia.

## **CONVIVENCIA**

Para Cruz indica lo siguiente:

*“Los aspectos relacionados, con las diferentes interrelaciones sociales en que el niño puede desarrollar con la relación con otras personas de su entorno, principalmente del núcleo familiar, se hace importante incorporar en el proceso de aprendizaje del niño de ciertas pautas que faciliten convivencia, dentro y fuera del entorno familiar” (2014, p. 78).*

Es importante resaltar las buenas relaciones y cortesía que debe existir en el entorno familiar, así como la seguridad, confianza y amabilidad que inculquen en los hijos, lo cual, ayudará a relacionarse mejor con otras personas.

## **VINCULACIÓN EMOCIONAL**

Se debe establecer que para Cevallos define a la vinculación emocional con la siguiente conclusión:

*“Se pretende desarrollar la capacidad socio-afectiva de los niños, la misma que parte de interactuar desde sus características egocéntricas (se centran más en sí mismos) y de la relación de apego con la madre y/o cuidadores, para que paulatinamente, por medio de las diferentes manifestaciones emocionales e interacciones con los otros, se vayan generando nuevos vínculos con otros actores y entornos, procurando así un estable proceso de socialización”. (2014, p. 167).*



Para desarrollar el aspecto emocional del niño a temprana edad, se requiere fundamentalmente del contacto cálido y afectivo y de las múltiples manifestaciones de cariño, amor, buen trato, cuidado, respeto, aceptación y protección que el niño logre tener, partiendo de la relación que se establece con la madre y con las personas que conforman su grupo primario inmediato, así como también con las personas encargadas de su atención. Todo ello permitirá desarrollar un proceso de identificación y de relación con la familia, con otras personas y con grupos más amplios, así como aportará a la configuración de una personalidad que garantice procesos adecuados de autoestima, seguridad, confianza, identidad personal y cultural, entre otros aspectos importantes.

Según Sagot y Carcedo (2007, p. 39), para que el ambiente familiar pueda influir correctamente en el hijo es fundamental la presencia de amor, de autoridad participativa, de intención de servicio, de un trato positivo y por supuesto de un tiempo de convivencia.

En realidad dentro de este contexto se debe resaltar que los conflictos subyacentes a la violencia doméstica, dentro de los hogares ha conllevado a que no exista un trato adecuado entre los miembros de la familia, como factor preponderante es los ingresos económicos de la familia los que son una causa en cuanto al trato de los integrantes de la familia.

## **CURRICULUM**

Según Betoret (2010, p. 46), quien es entendido en el tema realiza la siguiente reflexión, que es un proceso consiente, organizado y dialéctico el mismo que se debe realizar la apropiación de contenidos de manera en que se pueda trabajar dentro de las experiencias, es decir de la experiencia socio histórico.

Es importante mencionar, que el desarrollo de un curriculum puede ser una excelente herramienta para lograr la participación familiar y comunitaria, ya sea para la recolección, adaptación o elaboración del material; para involucrarlos en la organización y salidas de visitas pedagógicas; para compartir un tiempo con el

grupo de niños en el que se pueden indicar actividades, labores y vivencias de miembros de la familia; todo ello con el fin de incentivar a punto de partida de la experiencia manteniendo el interés de los niños.

## **EVALUACIÓN**

Según Fernández (2007, p. 17), quien es especialista en el tema define la evaluación como, aquel proceso orientado hacia la determinación, búsqueda y obtención de evidencia acerca del grado y nivel de calidad del aprendizaje del estudiante, para juzgar si es adecuado o no y tomar las medias correspondientes.

La evaluación juega un papel importante dentro del rendimiento académico, para Ruiz (2009, p. 18), quien a indagado sobre el tema “ es un proceso de análisis estructurado y reflexivo, que permite comprender la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valor sobre el mismo, proporcionando información o para ayudar a mejorar y ajustar la acción educativa.”

La Evaluación está íntimamente ligada a las concepciones que se tengan sobre la enseñanza y el aprendizaje.

### **Momentos de la Evaluación**

La evaluación se realiza en varios momentos específicos: al inicio del año, a modo de recopilación de información y diagnóstico, durante todo el proceso y al final de cada período. Así se tiene:

#### **Evaluación Inicial o Diagnóstica:**

Alles (2009, p. 47), manifiesta que en esta evaluación, implica conocer a cada niño del grupo, indagar sobre su contexto social y familiar y tener claro el estado de salud, de desarrollo, capacidades y aptitudes del niño, de acuerdo a la edad. Esta información es de suma importancia ya que el contexto familiar,

cultural y social influye directamente en el desarrollo, en los comportamientos que manifiestan los niños y en las acciones educativas necesarias para la comunidad.

Por otro lado, la evaluación inicial, en el subnivel dos es necesaria para conocer los intereses ,las experiencias y los saberes previos que traen los niños como aporte al nuevo ciclo de enseñanza– aprendizaje, los cuales son necesarios para iniciar el trabajo de planificación y adecuaciones de las estrategias metodológicas por parte del profesional

### **Evaluación de Proceso**

Según la especialista y entendida en el tema Alles (2009, p. 34), este momento se lleva a cabo durante todo el tiempo que están los niños a cargo del profesional; es continua y permanente y permite obtener información clara sobre los avances, logros, desempeño, actitudes, diferentes ritmos de desarrollo y aprendizaje de los niños así como detectar cualquier dificultad que presenten los niños y reorientar las acciones educativas.

La preparación de instrumentos de evaluación se vuelve muy importante en esta etapa porque permitirá al docente hacer un seguimiento cercano y una retroalimentación válida a los padres de familia y a los adultos responsables.

### **Evaluación Final**

La especialista Alles (2009, p. 53), la define como una evaluación corresponde a la finalización de cada ciclo académico. Permite contar con información sistemática sobre los avances de los niños a lo largo del período y verificar el logro de determinadas destrezas. Los instrumentos que se utiliza durante la evaluación inicial y de proceso sirven de herramientas para sistematizar el informe de registro formal que se entrega a la familia y/o adultos responsables, junto con el informe de análisis descriptivo del desarrollo, aprendizaje, actitud y participación de cada niño.

El objetivo del informe final es que se conozca el proceso en el cual se encuentran los niños y se sigan las orientaciones y sugerencias que los profesionales entreguen a la familia o adultos responsables; de esta manera se apoya al proceso que realiza el centro educativo y viceversa, en favor de los niños sin caer en la presión por “apurar” el desarrollo y el aprendizaje de estos, favoreciendo de esta manera su bienestar y la autoestima de la familia en general.

## **APRENDIZAJE**

Para Lucea (2009), el grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado, es decir, en el momento que se ha alcanzado el objetivo propuesto en la habilidad se considera que se está logrando a pesar de que este objetivo se haya conseguido de una forma poco depurada y económica.

Para el Ministerio de Educación, “organización secuencial de componentes simples y de estructuración jerárquica para la consecución de un resultado” (2009, p. 225),

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento académico según Pizarro y Clark (2008, p.18), es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Los mismos autores, ahora desde la perspectiva del alumno, definen el rendimiento como la capacidad de respuesta que tiene un individuo, a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el

proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores intrafamiliares, el refuerzo de actividades, el estímulo apropiado para desarrollar capacidades y habilidades, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos de los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

## CONCEPTUALIZACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para Leal (2014, p. 32):

*“Dentro de este contexto, se debe determinar que en forma estimativa, una persona puede adquirir conocimientos mediante un proceso de instrucción o formación en una institución educativa. Por ello la literatura que al momento se ha creado señala diferentes tipos de maltrato, los mismos que influyen en el rendimiento escolar de un niño. Ahora el maltrato físico y emocional dentro del hogar provocado por madres y padres está asociado al rendimiento académico de los menores que conforman el núcleo familiar. Este término hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido” (p. 32).*

Según el mismo autor y experto en educación Navarro (2014, p. 32), indica que se puede encontrar distintos factores que pueden incidir en el rendimiento académico de un niño. Debido a las dificultades propias de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de destrezas a evaluar que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés por parte de la familia o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar descriptivamente cada ámbito para determinar si el estudiante ha alcanzado un nivel óptimo en la adquisición de destrezas

## **IMPORTANCIA Y DIMENSIONES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Una vez definido el concepto de rendimiento académico y teniendo en cuenta la revisión de estudios realizados Montes (2011), se pueden considerar varios aspectos que inciden en dicho rendimiento e incluyen desde lo personal y hasta lo sociocultural.

*“Entre estos aspectos se pueden traslapar, contener unos a otros o colindarse; por esto, en el presente estudio se habla de agrupación de los diferentes aspectos en dimensiones, considerando que es una tipología que permite fronteras laxas entre las agrupaciones dado el propósito particular de una investigación. En el marco bibliográfico revisado han circulado cinco dimensiones: económica, familiar, académica, personal e institucional, que tienen en cuenta variables del individuo y de la institución educativa como tal. Estas dimensiones y sus variables se pueden relacionar entre sí de forma directa y evidenciable, o por el contrario, es posible hacerlo sumando efectos a lo largo de una cadena de interacciones entre ellas. Los efectos demostrables y observables de las variables que inciden el rendimiento académico de los estudiantes, están mediadas por el enfoque cuantitativo y cualitativo de la investigación, y en esta, por los instrumentos utilizados para recoger información y los procedimientos utilizados para medir e interpretar el grado de su efecto o la magnitud de su incidencia” (p.18).*

### **Dimensión familiar**

Se entiende esta dimensión, como el ambiente familiar donde se desarrolla y crece un individuo, el cual puede favorecer o limitar su potencial personal y social, además de tener efectos en la actitud que asume frente al estudio, la formación académica y las expectativas con proyectos de educación superior. En la familia se gestan patrones de comportamiento, valores y sistemas de relación entre sus miembros que son registrados a nivel consciente e inconsciente de tal forma que en la dinámica familiar se puede constatar que la actitud del niño hacia sus padres, en forma positiva o

negativa, puede transferirse, asimismo, a personas sustitutas. Montes (2011, p. 20-22).

### **Dimensión personal**

Los autores que involucran aspectos del ámbito de lo personal aluden a ellos como factores individuales o psicológicos del rendimiento académico. En cuanto tales aspectos pertenecen al contexto más íntimo y esencialmente subjetivo, se agruparon en la dimensión personal. Esta dimensión atraviesa las otras cuatro dimensiones en cuanto dirige el deseo, la intención y la acción en gran parte inconscientemente de cada sujeto como individualidad manifestándose en su singularidad.

Tener en cuenta al individuo para realizar el análisis del rendimiento académico de los estudiantes, implica recordar que el aprendizaje se construye en la experiencia de cada ser único, irrepetible, que tiene una historia personal, tanto en su forma de escuchar, percibir e interpretar el mundo, como en sus capacidades, aptitudes y el deseo que fundamenta sus búsquedas, dentro de un entramado de vínculos tejidos con el otro y los otros con los cuales se relaciona en la búsqueda del saber.

Una de las características que se incluye en esta dimensión son las habilidades sociales y su adquisición por medio, principalmente, del aprendizaje que incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos; suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas, acrecientan el reforzamiento social, son recíprocas por naturaleza Montes (2011, p. 21-22).

### **Dimensión institucional**

La elección de una institución educativa tiene una carga de valor excepcional, representado en un voto de confianza y en un compromiso social a realizarse entre los estudiantes y las personas encargadas de

organizar y propiciar o gestionar experiencias de aprendizaje que faciliten el acceso del estudiante al conocimiento científico; tecnológico y técnico; ético y estético, que el ejercicio profesional futuro requerirá. Mirada en su proyección más amplia, la dimensión institucional (educativa) como el lugar formal terminal preparatorio del ingreso al mundo del trabajo se constituye en un llamado de la cultura a la adultez, entendida ésta como una etapa de la vida en la cual es indispensable contar con haberes y saberes cognitivos y afectivos que posibiliten hacerse responsable de la vida y desempeñarse con solvencia y autonomía, en los diferentes ámbitos de la existencia. Montes (2011, p. 24)

## **PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

Para Escribano es importante establecer de manera clara la definición por lo cual hace la siguiente reflexión:

*“El concepto de enseñanza está estrechamente relacionado con el concepto de aprendizaje y el concepto de aprender determina el concepto propio de enseñar y aprender son de dos términos esencialmente correlativos sostenidos y alimentados por una relación dinámica, la relación didáctica. s un hecho evidente que el concepto que una filosofía pedagógica elabore el proceso de aprendizaje y el desarrollo de la personalidad, determina el correspondiente concepto de acto didáctico. El término de aprendizaje tiene diversas acepciones. Este hecho ha facilitado la confusión sobre un significado y sobre los límites de su aplicación. Pueden resumirse estas acepciones en cuatro grupos: Aquellas que hacen referencia al sentido más amplio y general del término y que encaran la naturaleza del fenómeno aprendizaje. Esta significación interesa mucho al psicólogo por ser una característica esencial de la conducta de los seres vivos” (2008, p. 195).*

Así también Párraga y Rodríguez realizan la siguiente reflexión en consonancia con lo antes indicado:



*“Las que se refieren a la Teoría del Aprendizaje: intento de explicación teórica de la conducta desde una perspectiva de la aplicación del principio o fenómeno de aprendizaje, indicando el conjunto del Método Comportamental, acogiendo en él a diversas teorías o interpretándolas e intentando mostrar una expresión unitaria de las referidas al aprendizaje de conductas concretas, sean simples o complejas. Ejemplo: aprender a conducir un vehículo, a leer, a manejar una computadora o a hablar en un segundo idioma. Esta aceptación está relacionada con el significado pedagógico del término” (2009, p. 132).*

## **DEFINICIÓN DE APRENDER**

Se las define a las experiencias de aprendizaje como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo.

La intencionalidad de las experiencias de aprendizaje es formar, desde edades tempranas, a personas capaces de indagar, explorar, experimentar y hacer hipótesis, potenciando un pensamiento lógico que permita desarrollar la capacidad intuitiva y creativa, para que de esta manera, construyan su conocimiento a partir de sus experiencias y vivencias.

## **DEFINICIÓN DE ENSEÑAR**

La función que cumple un El docente para cumplir este rol debe ser un “escenógrafo” que crea y ofrece a los niños un ambiente apropiado para aprender. El docente planifica y diseña los rincones de manera que se constituyan en espacios seguros y estimulantes para el juego libre y creativo de los niños. La selección, mantenimiento y rotación de los materiales son funciones importantes que el profesional debe cumplir y puede hacerlo.

## **Experiencia de aprendizaje**

Según Guadalupe define el concepto como, “El cambio potencial propio para ver, pensar, sentido y actuar a través de experiencias en parte perceptivas, intelectuales, emocionales y motrices” (2009, p. 24).

Una experiencia de aprendizaje debe ser un modelo de formación y desarrollo que: Tiene por objetivo construir conocimientos y experiencias trabajando a partir de situaciones de desempeño y entornos de trabajo individual y grupal. Construir entornos de trabajo colaborativo y cooperativo, sirviéndose para ello de los distintos canales de comunicación e interacción.

## **Identidad autonomía**

Cruz (2003, p. 31), perdona identidad específica de un individuo que pertenece a una familia con sociedad, mismo puede independiente al momento de tomar decisiones de su forma de ser o sus gustos específicos en lo referente a la religión y tendencias sociales.

## **Ventajas y desventajas del rendimiento académico**

Según Núñez y González (2010), indica que el rendimiento académico son las calificaciones que se le asigna a un estudiante, mismas que pueden ser cualitativas o cuantitativas, siendo una de las ventajas, adicionalmente dentro de las desventajas es que algunas dependen de la apreciación del profesor.

## **Cómo mejorar el rendimiento académico**

Según Payer (2012), indica que es importante mencionar que se debe tener énfasis en modificar el área cognitiva combinando habilidades con el área lecto-escritura, para de esta forma lograr mejorar el mencionado rendimiento académico.

## **Factores que influyen en el rendimiento académico**

Para Núñez y González (2010), establecen que los factores o variables que inciden en el rendimiento académico son los endógenos los que están íntimamente relacionados con los aspectos psicológicos de los estudiantes y los exógenos mismos que están relacionados con todos los factores que están relacionados directamente con los aspectos externos de un estudiante.

## **Hipótesis**

La relación intrafamiliar incide en el rendimiento académico de los niños de inicial del centro de educación inicial “Las Dalias” de la parroquia Quisapincha, cantón Ambato.

## **Señalamiento de variables**

### **Variable Independiente**

Relación intrafamiliar

### **Variable Dependiente**

Rendimiento Académico

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **Enfoque de la investigación**

La presente investigación se enmarca en el enfoque Cualitativo; Cuantitativo debido a que el trabajo de investigación cumple las siguientes características según Herrera et. al (2010), se basa en hechos propios de las ciencias humanas, es una realidad irrepetible, es una perspectiva desde dentro, busca las causas de los hechos, se realiza énfasis en el resultado final y es una medición controlada.

#### **Modalidad y Tipos de Investigación**

##### **Modalidad**

- a) **Bibliográfica o Documental** La modalidad sobre la cual se va a cimentar el trabajo de investigación, corresponde al uso de información bibliográfica que será obtenida a través del Internet, Libros, Tesis o proyectos de grado y Folletos.
- b) **De Campo** En el presente proyecto se basará además en una investigación de Campo, con la información que se recolecte dentro del Centro de Educación Inicial “Las Dalias” a través del trabajo con los alumnos en las aulas de estudio; la misma será sometida a un análisis para determinar con certeza la incidencia de la relación intrafamiliar en el rendimiento académico de los niños de educación inicial, estos resultados serán de utilidad para comprobar si se cumplieron o no con los objetivos planteados.

- c) **De Intervención Social** Porque se plantea una alternativa de solución al problema motivo de la investigación.

### **Tipo de investigación**

Los niveles a los cuales llegará el trabajo de investigación se detallan a continuación

- a) **Exploratorio.**- Porque permite adentrarse en la realidad investigada, estar en contacto con esa realidad, es decir averiguar el origen y analizar las causas que generan el problema de investigación
- b) **Descriptivo.**- Por cuanto se detallan las características del problema investigado tanto en los factores que lo producen como en los efectos resultantes del mismo.
- c) **Correlacionado.**-Ya que se busca establecer la relación de la variable independiente sobre la variable dependiente y su incidencia.

### **Población y Muestra**

La presente investigación ha delimitado la población como objeto de estudio siendo escogidos los alumnos del Centro de Educación Inicial “Las Dalias”.

<b>Estudiantes</b>	<b>Cantidad</b>
Niños del Inicial II	66
Representantes de estudiantes	66
Total	132

Tabla No. 1. Población y Muestra  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

Por confiabilidad de la investigación se trabajará con toda la población.

## Operacionalización de las variables

### Variable Independiente: RELACIÓN INTRAFAMILIAR

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La relación intrafamiliar es el conjunto de relaciones que se establecen entre aquellos miembros que conviven en el entorno familiar. Los tipos de familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que les diferencian de otras familias	<p>Conjunto de relaciones</p> <p>Tipos de familia</p> <p>Convivencia</p>	<p>Afectiva Cultural Social</p> <p>Padre Madre Abuelos</p> <p>Bienestar emocional</p>	<p>¿En tu familia hacen actividades sociales? ¿Usted le pone atención a las vivencias emocionales de su hijo/a?</p> <p>¿Vives con tus padres? ¿Usted muestra expresiones de cariño con acciones a su hijo/a?</p> <p>Proporciona a su hijo un entorno organizado para su motivación? Ayuda a su niño a que pueda desarrollar afectos para lograr una convivencia armónica?</p>	<p>Técnica: Observación Cuestionario</p> <p>Instrumento: Ficha de observación Encuesta</p>

Tabla No. 2. Operacionalización de la variable Independiente  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

**Variable dependiente: RENDIMIENTO ACADÉMICO**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Rendimiento Académico tiene como referencia principal a la experiencia de aprendizaje y a la evaluación del conocimiento adquirido, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.	Experiencia de aprendizaje	Destreza Lúdica Aprendizaje Habilidades	¿Su hijo/a esta dispuesto a desarrollar actividades académicas que la maestra propone? Brinda a su hijo un ambiente favorecedor para desarrollar sus habilidades? ¿Su hijo/o disfruta de las actividades lúdicas (Juegos)? ¿Su hijo/a expresa sus vivencias y experiencias mediante el dibujo libre ¿Acude periódicamente a la escuela a consultar sobre el rendimiento académico de su hijo/a? ¿Su hijo/a a alcanzado grados de independencia que le permita ejecutar acciones de seguridad y confianza?	Técnica: Observación Cuestionario  Instrumento: Ficha de observación Encuesta
	Proceso de enseñanza y aprendizaje	Convivencia Identidad y Autonomía		

Tabla No. 3. Operacionalización de la variable Dependiente  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

Los ítems básicos se analizarán con las opciones de respuesta indicadas a continuación:

Siempre

Casi siempre

A veces

Rara vez

Nunca

### Plan de recolección de la información

Siendo este un proceso, por medio del cual se pasa del plano abstracto de la investigación, a un plano concreto, transformando la variable a categorías, las categorías a indicadores y los indicadores a ítems, facilitará la recolección de información por medio de un proceso de deducción lógica.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
2. ¿De qué personas u objeto	Autoridades Docentes Representantes de los Estudiantes Estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Matriz de Operacionalización de objetivos específicos
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	El Investigador: Jacqueline Ramos Vásquez
5. ¿A Quiénes?	A los miembros del universo investigado
6. ¿Cuándo?	De mayo 2014 a diciembre 2014.
7. ¿Dónde?	Centro de Educación Inicial Las Dalias
8. ¿Cuántas veces?	Una
9. ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección	Encuesta, Entrevista, Evaluación quimestral
10. ¿Con qué?	Cuestionario

Tabla No. 4. Plan de recolección de la información  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline



## **Planes de procesamiento y análisis de la información**

Antes de aplicar las encuestas se explicará y analizará el objetivo de las mismas, la utilidad de los resultados que permitirán verificar la hipótesis planteada, así como para tener los elementos básicos para estructurar la propuesta.

Los datos obtenidos serán organizados, codificados, tabulados, comparados, analizados e interpretados, lo cual se presenta en el capítulo cuarto en tablas y gráficos estadísticos, así como la verificación de la hipótesis propuesta.

## CAPÍTULO IV

### Análisis e Interpretación de Resultados

#### 4.1. Ficha de observación dirigida a los niños del centro de educación Inicial “Las Dalias” de la parroquia Quisapincha

**Pregunta 1: ¿El niño/a presenta vivencias emocionales en el centro infantil?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	45,5%
Casi siempre	10	15,2%
A veces	14	21,2%
Rara Vez	7	10,6%
Nunca	5	7,6%
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100,0%</b>

Tabla No. 5. Vivencias emocionales en el Centro Infantil  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

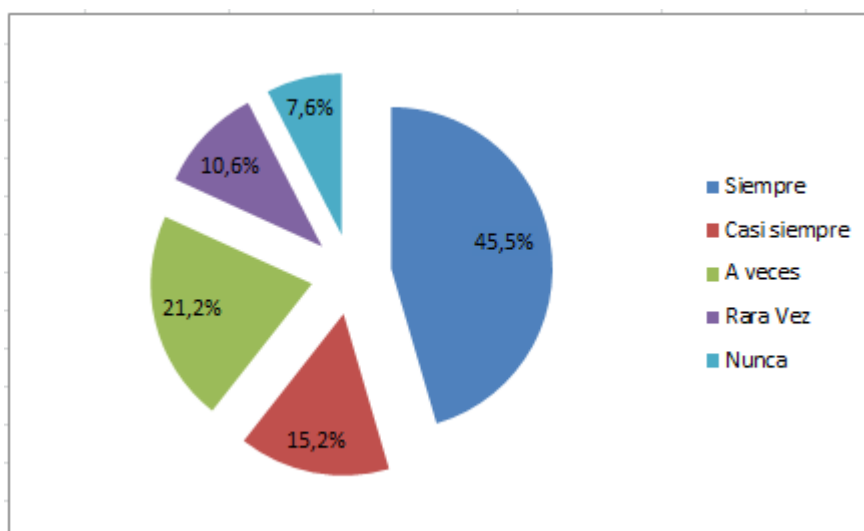


Gráfico No. 5. Vivencias emocionales en el Centro Infantil  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

#### Análisis:

De lo observado se determinó que 30 niños/as que representan el 45,5% siempre

tienen vivencias emocionales en el Centro Infantil; 14 niños/as que representan el 21,2% a veces tienen vivencias emocionales; 10 niños/as que representan el 15,2 % casi siempre tienen vivencias emocionales; 7 niños/as que representan el 10,6 % rara vez tienen vivencias emocionales y 5 niños/as que representan el 7,6 % nunca tienen vivencias emocionales.

**Interpretación:**

Los niños/as significativamente consideran que siempre tienen vivencias emocionales en el Centro Infantil esto es importante tanto para los niños como para los padres de familia y por supuesto del Centro Infantil, porque depende su desarrollo emocional como niños, para adquirir mejores conocimientos.

**Pregunta 2: ¿El niño/a tiene actividades sociales como salir de paseo, jugar?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	16,7%
Casi siempre	19	28,8%
A veces	20	30,3%
Rara Vez	10	15,2%
Nunca	6	9,1%
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100,0%</b>

Tabla No. 6. Actividades sociales como paseo o jugar  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

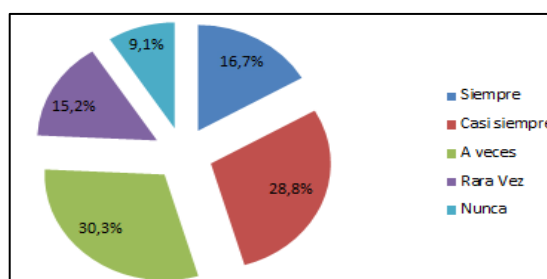


Gráfico No. 6. Actividades sociales como paseo o jugar  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

#### **Análisis:**

De lo observado se determinó que 20 niños/as que representan el 30,3% a veces tienen actividades sociales como paseo o jugar; 19 niños/as que representan el 28,8% tienen actividades sociales como paseo o jugar; 11 niños/as que representan el 16,7 % siempre tienen actividades sociales como paseo o jugar; 10 niños/as que representan el 15,2 % rara vez tienen actividades sociales como paseo o jugar y 6 niños/as que representan el 9,1 % nunca tienen actividades sociales como paseo o jugar.

#### **Interpretación:**

Los niños/as solamente a veces o casi siempre tienen actividades sociales como paseo o jugar, por lo tanto se considera que se debe incentivar de mejor manera a los padres de familia para que lo jueguen o salgan de paseo con sus hijos, porque ello aporta de manera importante en la relación intrafamiliar para de esa manera crear un vínculo entre los padres a hijos y de hijos a padres.

**Pregunta 3: ¿El niño/a vive con sus padres?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	62	93,9%
Casi siempre	0	0,0%
A veces	1	1,5%
Rara Vez	1	1,5%
Nunca	2	3,0%
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100,0%</b>

Tabla No. 7. Vivencia con los padres  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

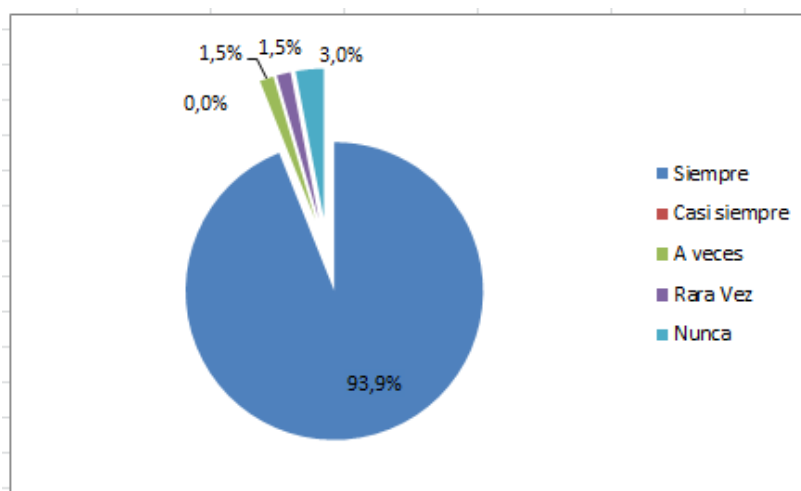


Gráfico No. 7. Vivencia con los padres  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

**Análisis:**

De lo observado se determinó que 62 niños/as que representan el 93,9% siempre viven con los padres; 2 niños/as que representan el 3,0% nunca viven con los padres; 1 niño/a que representan el 1,5% a veces y rara vez viven con los padres; y 0 niños/as casi siempre viven con los padres.

**Interpretación:**

La gran mayoría de los niños/as viven con los padres, esto es muy beneficioso para todos, porque de esa manera se puede desarrollar un programa que permita el involucramiento de los padres de manera que se pueda alcanzar un adecuado rendimiento académico.

**Pregunta 4: ¿El niño/a muestra expresiones de cariño?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	22,7%
Casi siempre	12	18,2%
A veces	15	22,7%
Rara Vez	12	18,2%
Nunca	12	18,2%
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100,0%</b>

Tabla No. 8. Muestra expresiones de cariño  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

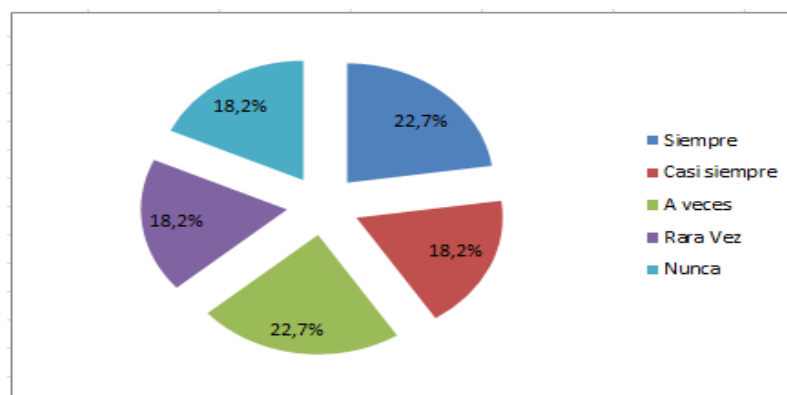


Gráfico No. 8. Muestra expresiones de cariño  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

**Análisis:**

De lo observado se determinó que 15 niños/as que representan el 22,7% siempre y a veces muestran expresiones de cariño; 12 niños/as que representan el 18,2% casi siempre, rara vez y nunca muestran expresiones de cariño.

**Interpretación:**

Los niños/as de una u otra manera muestran expresiones de cariño a pesar que existen pocos que nunca han tenidos estas expresiones, por lo tanto se debe trabajar más con ellos, porque el trabajo en mejorar las relaciones intrafamiliares es de alta importancia para que el rendimiento académico de los estudiantes pueda incrementarse de manera representativa.

**Pregunta 5: ¿El niño/a expresa estar en un entorno organizado para su motivación?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	34	51,5%
Casi siempre	5	7,6%
A veces	14	21,2%
Rara Vez	5	7,6%
Nunca	8	12,1%
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100,0%</b>

Tabla No. 9. Entorno organizado para su motivación  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

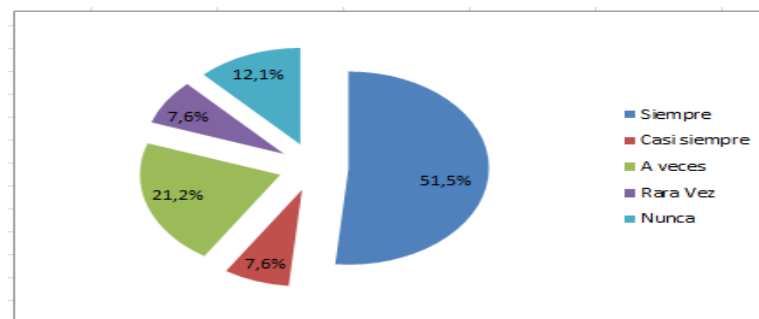


Gráfico No. 9. Entorno organizado para su motivación  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

#### **Análisis:**

De lo observado se determinó que 34 niños/as que representan el 51,5% siempre expresan estar en un entorno organizado para su motivación; 14 niños/as que representan el 21,2% a veces expresan estar en un entorno organizado para su motivación; 8 niños/as que representan el 12,1% nunca expresan estar en un entorno organizado para su motivación; 5 niños/as que representan el 7,6% casi siempre y rara vez expresan estar en un entorno organizado para su motivación.

#### **Interpretación:**

La gran mayoría de los niños/as siempre expresan estar en un entorno organizado para su motivación, porque se puede apreciar que los niños mantienen un entorno organizado los juguetes y los materiales que se les proporciona en el aula de clases, todo ello incide directamente en el niño para alcanzar un adecuado rendimiento académico.

**Pregunta 6: ¿El niño/a desarrolla afectos que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	29	43,9%
Casi siempre	11	16,7%
A veces	10	15,2%
Rara Vez	9	13,6%
Nunca	7	10,6%
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100,0%</b>

Tabla No. 10. Desarrolla afectos para una convivencia armónica  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

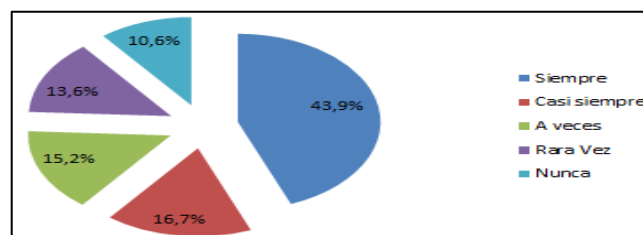


Gráfico No. 10. Desarrolla afectos para una convivencia armónica  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

#### **Análisis:**

De lo observado se determinó que 29 niños/as que representan el 43,9% siempre desarrollan afectos que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno; 11 niños/as que representan el 16,7% casi siempre desarrollan afectos que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno; 10 niños/as que representan el 15,2% a veces desarrollan afectos que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno; 9 niños/as que representan el 13,6% rara vez desarrollan afectos que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno; y 7 niños/as que representan el 10,6% nunca desarrollan afectos que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

#### **Interpretación:**

Algunos niños/as siempre desarrollan afectos que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno, pero no son todos por lo tanto se debería trabajar más con ellos, porque se puede observar que los niños tienen una convivencia armónica, lo que aporta de manera representativa para el desarrollo intrafamiliar y mejorar el rendimiento académico.



**Pregunta 7: ¿El niño/a expresa estar en un ambiente de aprendizaje positivo, a través de juegos didácticos que favorezcan el desarrollar sus habilidades?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	42	63,6%
Casi siempre	5	7,6%
A veces	5	7,6%
Rara Vez	5	7,6%
Nunca	9	13,6%
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100,0%</b>

Tabla No. 11. Ambiente de aprendizaje positivo  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

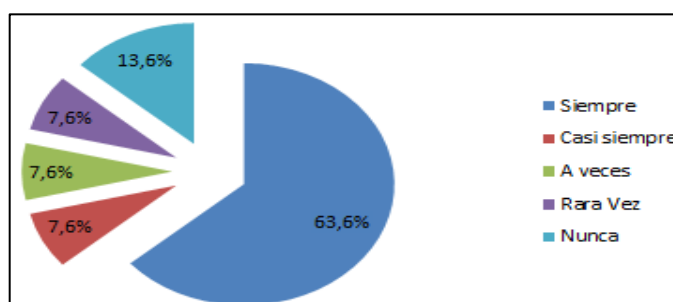


Gráfico No. 11. Ambiente de aprendizaje positivo  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

#### **Análisis:**

De lo observado se determinó que 42 niños/as que representan el 63,6% siempre expresan estar en un ambiente de aprendizaje positivo y favorecedor para desarrollar sus habilidades; 9 niños/as que representan el 13,6% nunca expresan estar en un ambiente de aprendizaje positivo y favorecedor para desarrollar sus habilidades; 5 niños/as que representan el 7,6% casi siempre, a veces, rara vez expresan estar en un ambiente de aprendizaje positivo y favorecedor para desarrollar sus habilidades.

#### **Interpretación:**

La gran mayoría de los niños/as siempre expresan estar en un ambiente de aprendizaje positivo y favorecedor para desarrollar sus habilidades, pero es importante no dejar de lado el sentir de los otros niños por lo tanto si se debería trabajar con ellos, porque de manera importante se aprecia que los niños indican que están felices en su hogar y en su ambiente de estudio, por ello es necesario resaltar se debe trabajar de manera urgente para que de esta manera se puedan integrar al hogar y el ambiente de educación.

**Pregunta 8: ¿El niño/a tiene actividades lúdicas (Juegos) que le favorecen a desarrollar la motricidad?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	41	62,1%
Casi siempre	3	4,5%
A veces	6	9,1%
Rara Vez	9	13,6%
Nunca	7	10,6%
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100,0%</b>

Tabla No. 12. Actividades lúdicas para la motricidad  
Elaborado: Ramos Vásquez Jacqueline

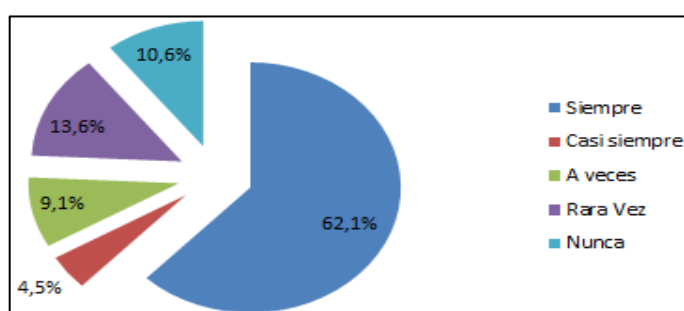


Gráfico No. 12. Actividades lúdicas para la motricidad  
Elaborado: Ramos Vásquez Jacqueline

#### **Análisis:**

De lo observado se determinó que 41 niños/as que representan el 62,1% siempre tienen actividades lúdicas (Juegos) que le favorecen a desarrollar la motricidad; 9 niños/as que representan el 13,6% rara vez tienen actividades lúdicas que le favorecen a desarrollar la motricidad; 7 niños/as que representan el 10,6% nunca tienen actividades lúdicas que le favorecen a desarrollar la motricidad; 6 niños/as que representan el 9,1% a veces tienen actividades lúdicas que le favorecen a desarrollar la motricidad; y 3 niños/as que representan el 4,5% casi siempre tienen actividades lúdicas que le favorecen a desarrollar la motricidad.

#### **Interpretación:**

La gran mayoría de los niños/as siempre tienen actividades lúdicas que le favorecen a desarrollar la motricidad, pero es importante no dejar de lado el sentir de los otros niños, porque los niños tienen altos índices de alegría al ejecutar las actividades lúdicas que se le encomiendan, para que de esta manera se pueda mejorar el rendimiento académico.

**Pregunta 9: ¿El niño/a expresa sus vivencias y experiencias mediante el dibujo libre?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	42	63,6%
Casi siempre	3	4,5%
A veces	5	7,6%
Rara Vez	9	13,6%
Nunca	7	10,6%
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100,0%</b>

Tabla No. 13. Expresan vivencias y experiencias con dibujo libre  
Elaborado: Ramos Vásquez Jacqueline

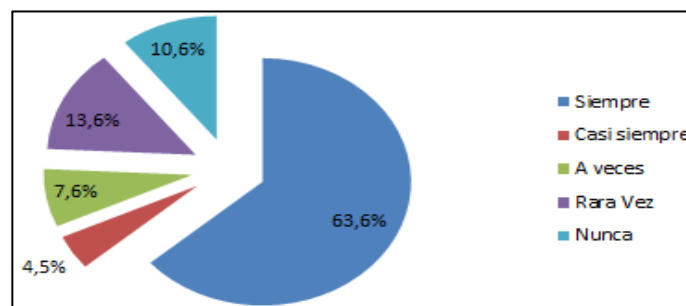


Gráfico No. 13. Expresan vivencias y experiencias con dibujo libre  
Elaborado: Ramos Vásquez Jacqueline

**Análisis:**

De lo observado se determinó que 42 niños/as que representan el 63,6% siempre expresan sus vivencias y experiencias mediante el dibujo libre; 9 niños/as que representan el 13,6% rara vez expresan sus vivencias y experiencias mediante el dibujo libre; 7 niños/as que representan el 10,6% nunca expresan sus vivencias y experiencias mediante el dibujo libre; 5 niños/as que representan el 7,6% a veces expresan sus vivencias y experiencias mediante el dibujo libre; y 3 niños/as que representan el 4,5% casi siempre expresan sus vivencias y experiencias mediante el dibujo libre.

**Interpretación:**

La gran mayoría de los niños/as siempre expresan sus vivencias y experiencias mediante el dibujo libre, pero lamentablemente no son todos por eso es importante trabajar con todos de mejor manera, porque al momento de realizar las actividades de dibujo libre los niños expresan momentos felices con sus familias, ello aporta para que los niños mejoren el rendimiento académico.

**Pregunta 10: ¿Los padres del niño/a acuden periódicamente a la escuela a consultar sobre el rendimiento académico de su hijo/a?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	1,5%
Casi siempre	3	4,5%
A veces	14	21,2%
Rara Vez	21	31,8%
Nunca	27	40,9%
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100,0%</b>

Tabla No. 14. Padres acuden periódicamente a la escuela  
Elaborado: Ramos Vásquez Jacqueline

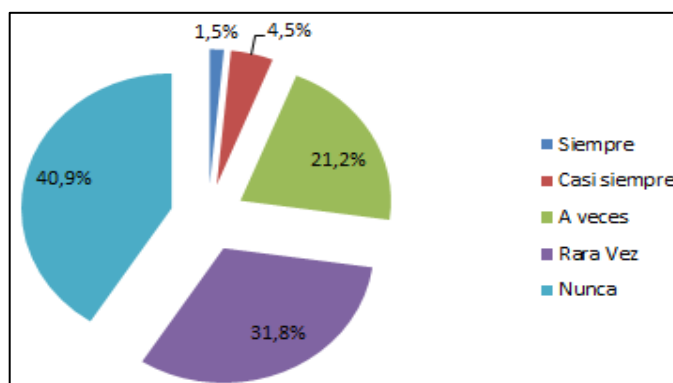


Gráfico No. 14. Padres acuden periódicamente a la escuela  
Elaborado: Ramos Vásquez Jacqueline

#### **Análisis:**

De lo observado se determinó que 27 niños/as que representan el 40,9% nunca van los padres periódicamente a la escuela a consultar sobre el rendimiento académico de su hijo/a; 21 niños/as que representan el 31,8% rara vez los padres acuden periódicamente a la escuela a consultar sobre el rendimiento académico de su hijo/a; 14 niños/as que representan el 21,2% a veces los padres acuden periódicamente a la escuela a consultar sobre el rendimiento académico de su hijo/a; 3 niños/as que representan el 4,5% casi siempre los padres acuden periódicamente a la escuela a consultar sobre el rendimiento académico de su hijo/a; y 1 niños/as que representan el 1,5% siempre los padres acuden periódicamente a la escuela a consultar sobre el rendimiento académico de su hijo/a.

**Interpretación:**

Es lamentable conocer que la gran mayoría de los niños/as que los padres nunca acuden periódicamente a la escuela a consultar sobre el rendimiento académico de su hijo/a, así que es de gran importancia trabajar mucho tanto con los niños/as como con los padres de familia, porque cada los padres de familia no colaboran ni asisten a las reuniones programadas en la escuela, por ello es necesario que se desarrolle un trabajo en equipo colaborativo para que se pueda mejorar el rendimiento académico de los niños.

**Pregunta 11: ¿El niño/a a alcanzado grados de independencia y autonomía que le permita ejecutar acciones de seguridad y confianza?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	47,0%
Casi siempre	13	19,7%
A veces	11	16,7%
Rara Vez	5	7,6%
Nunca	6	9,1%
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100,0%</b>

Tabla No. 15. Grados de independencia y autonomía  
Elaborado: Ramos Vásquez Jacqueline

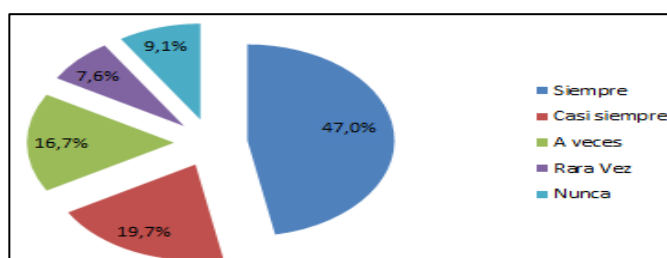


Gráfico No. 15. Grados de independencia y autonomía  
Elaborado: Ramos Vásquez Jacqueline

**Análisis:**

De lo observado se determinó que 31 niños/as que representan el 47,0% siempre han alcanzado grados de independencia y autonomía que le permita ejecutar acciones de seguridad y confianza; 13 niños/as que representan el 19,7% casi siempre han alcanzado grados de independencia y autonomía que le permita ejecutar acciones de seguridad y confianza; 11 niños/as que representan el 16,7% a veces han alcanzado grados de independencia y autonomía que le permita ejecutar acciones de seguridad y confianza; 6 niños/as que representan el 9,1% nunca han alcanzado grados de independencia y autonomía que le permita ejecutar acciones de seguridad y confianza; y 5 niños/as que representan el 7,6% rara vez han alcanzado grados de independencia y autonomía que le permita ejecutar acciones de seguridad y confianza.

**Interpretación:**

Algunos niños/as siempre han alcanzado grados de independencia y autonomía que le permita ejecutar acciones de seguridad y confianza, pero lamentablemente no son todos, porque los niños tienen independencia al jugar y desarrollar las actividades encomendadas, todo ello es positivo para que se pueda trabajar en el mejoramiento del rendimiento académico.

#### 4.2. Encuesta realizada a los Padres de Familia del Centro de Educación Inicial “Las Dalias” de la parroquia Quisapincha

**Pregunta 1: ¿Le pone atención a las vivencias emocionales de su hijo/a en el centro infantil?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0,0%
Casi siempre	0	0,0%
A veces	0	0,0%
Rara Vez	4	6,1%
Nunca	62	93,9%
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100,0%</b>

Tabla No. 16. Atención a las vivencias emocionales en el Centro Infantil  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

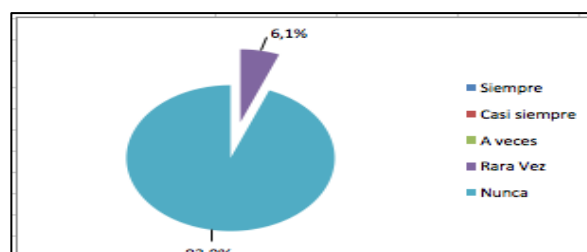


Gráfico No. 16. Atención a las vivencias emocionales en el Centro Infantil  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

#### **Análisis:**

De lo observado se determinó que 62 padres de familia que representan el 93,9% nunca le pone atención a las vivencias emocionales de su hijo/a en el Centro Infantil; 4 padres de familia que representan el 6,1% rara vez le pone atención a las vivencias emocionales de su hijo/a en el Centro Infantil; 0 padres de familia a veces, rara vez y nunca le pone atención a las vivencias emocionales de su hijo/a en el Centro Infantil.

#### **Interpretación:**

Comentan los padres en su mayoría que nunca le ponen atención a las vivencias emocionales de su hijo/a en el Centro Infantil, son pocos que comentan que rara vez, porque es necesario indicar que los padres de familia no están atentos a sus hijos debido a las diversas ocupaciones que tienen en el campo, por ello es necesario integrar de manera óptima a los padres de familia con las vivencias de sus hijos para de esta manera mejorar el rendimiento académico de los niños.

**Pregunta 2. ¿En tu familia hacen actividades sociales como salir de paseo, jugar?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0,0%
Casi siempre	0	0,0%
A veces	14	21,2%
Rara Vez	15	22,7%
Nunca	37	56,1%
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100,0%</b>

Tabla No. 17. Actividades sociales como paseo o jugar en familia  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

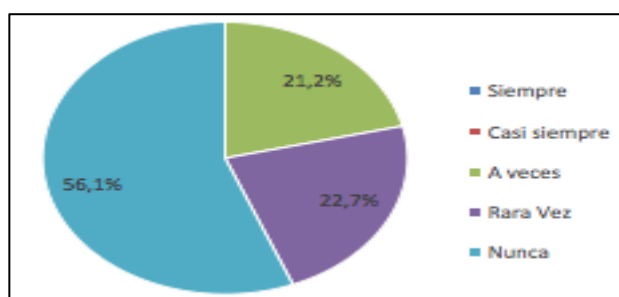


Gráfico No. 17. Actividades sociales como paseo o jugar en familia  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

#### **Análisis:**

De lo observado se determinó que 37 padres de familia que representan el 56,1% nunca hacen actividades sociales como salir de paseo, jugar en familia; 15 padres de familia que representan el 22,7% rara vez hacen actividades sociales como salir de paseo, jugar en familia; 14 padres de familia que representan el 21,2 % a veces hacen actividades sociales como salir de paseo, jugar en familia; y 0 padres de familia rara vez y nunca hacen actividades sociales como salir de paseo, jugar en familia.

#### **Interpretación:**

Son pocos los padres de familia que comentaron que hacen actividades sociales como salir de paseo, jugar en familia, pero lamentablemente no son todos, es necesario destacar que los pares de familia indican que si salen de paseo o otras actividades con el objetivo de que los niños se distraigan, por ello es necesario integrar de mejor manera a los padres en el proceso de enseñanza para incrementar su rendimiento académico.



**Pregunta 3. ¿Vives con tus hijos?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	3,0%
Casi siempre	0	0,0%
A veces	1	1,5%
Rara Vez	2	3,0%
Nunca	61	92,4%
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100,0%</b>

Tabla No. 18. Vivencia de los hijos con los padres  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

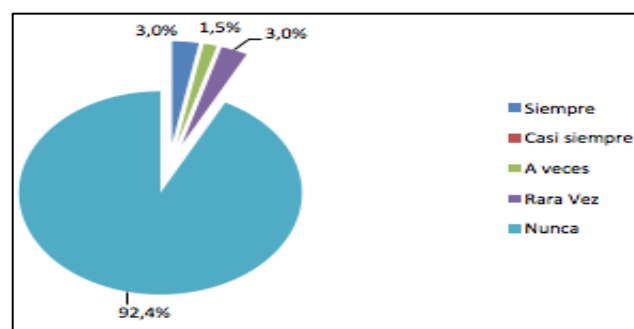


Gráfico No. 18. Vivencia de los hijos con los padres  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

**Análisis:**

De lo observado se determinó que 61 padres de familia que representan el 92,4% nunca viven con los niños/as; 2 padres de familia que representan el 3,0% nunca y casi siempre viven con los niños/as; 1 padre de familia que representan el 1,5% a veces viven con los niños/as; y 0 padres de familia rara vez viven con los niños/as.

**Interpretación:**

La gran mayoría de los padres de familia comentan que no viven con los niños/as, esto no es beneficioso para todos, porque los padres expresan que les quieren a sus hijos pero no pueden estar cerca de ellos, ello representa una gran desventaja para que se pueda mejorar el rendimiento académico en todos los niños.

**Pregunta 4. ¿Muestra expresiones de cariño con acciones a su hijo/a?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0,0%
Casi siempre	0	0,0%
A veces	1	1,5%
Rara Vez	4	6,1%
Nunca	61	92,4%
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100,0%</b>

Tabla No. 19. Expresiones de cariño para su hijo/a  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

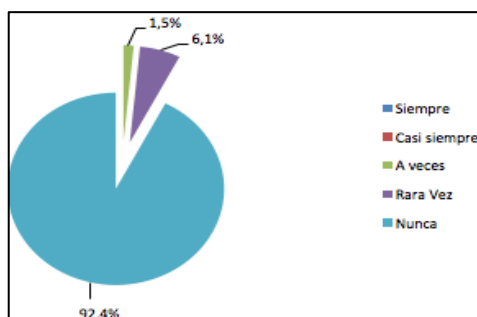


Gráfico No. 19. Expresiones de cariño para su hijo/a  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

**Análisis:**

De lo observado se determinó que 61 padres de familia que representan el 92,4% nunca muestran expresiones de cariño con acciones a su hijo/a; 4 padres de familia que representan el 6,1% rara vez muestran expresiones de cariño con acciones a su hijo/a; 1 padre de familia que representan el 1,5% a veces muestra expresiones de cariño con acciones a su hijo/a; 0 padres de familia rara vez y nunca muestran expresiones de cariño con acciones a su hijo/a.

**Interpretación:**

La gran mayoría de padres de familia consideran que nunca muestran expresiones de cariño con acciones a su hijo/a, porque los padres de familia indican que les no pasan tiempo con ellos en las actividades del hogar, para de esta manera enseñarles otras actividades que les ayude cuando sean más grandes.

**Pregunta 5. ¿Le proporciona a su hijo/a un entorno organizado para su motivación?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	3,0%
Casi siempre	0	0,0%
A veces	5	7,6%
Rara Vez	8	12,1%
Nunca	51	77,3%
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100,0%</b>

Tabla No. 20. Entorno organizado para motivación de los hijos  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

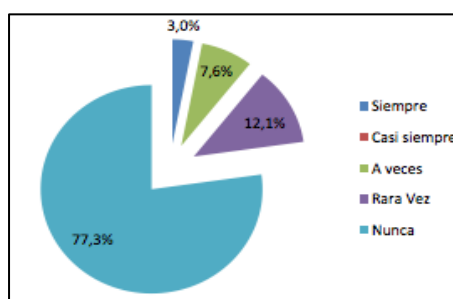


Gráfico No. 20. Entorno organizado para motivación de los hijos  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

#### **Análisis:**

De lo observado se determinó que 51 padres de familia que representan el 77,3% nunca le proporcionan a su hijo/a un entorno organizado para su motivación; 8 padres de familia que representan el 12,1% rara vez le proporcionan a su hijo/a un entorno organizado para su motivación; 5 padres de familia que representan el 7,6% a veces le proporcionan a su hijo/a un entorno organizado para su motivación; 2 padres de familia que representan el 3,0% siempre le proporcionan a su hijo/a un entorno organizado para su motivación; y 0 padres de familia rara vez le proporcionan a su hijo/a un entorno organizado para su motivación.

#### **Interpretación:**

La gran mayoría de los padres de familia no le proporcionan a su hijo/a un entorno organizado para su motivación, porque indican que no les brindan un lugar para que realicen sus tareas, es necesario indicar que ello representa una desventaja al momento de integrar las tareas para mejorar el rendimiento académico.

**Pregunta 6. ¿Ayuda a su niño al que pueda desarrollar afectos, con la finalidad de que le permitan tener una convivencia armónica con las personas que conforman su entorno?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0,0%
Casi siempre	1	1,5%
A veces	1	1,5%
Rara Vez	9	13,6%
Nunca	55	83,3%
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100,0%</b>

Tabla No. 21. Ayuda a desarrolla afectos para una convivencia armónica  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

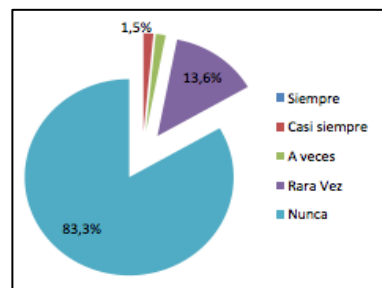


Gráfico No. 21. Ayuda a desarrolla afectos para una convivencia armónica  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

#### **Análisis:**

De lo observado se determinó que 55 padres de familia que representan el 83,3% nunca ayudan a su niño/a a desarrollar afectos que le permitan tener una convivencia armónica con las personas del entorno; 9 padres de familia que representan el 13,6% rara vez ayudan a su niño/a a desarrollar afectos que le permitan tener una convivencia armónica con las personas del entorno; 1 padre de familia que representan el 1,5% a veces y casi siempre vez ayudan a su niño/a a desarrollar afectos que le permitan tener una convivencia armónica con las personas del entorno; 0 padres de familia siempre ayudan a su niño/a a desarrollar afectos que le permitan tener una convivencia armónica con las personas del entorno.

#### **Interpretación:**

La gran mayoría de padres de familia nunca ayudan a su niño/a a desarrollar afectos que le permitan tener una convivencia armónica con las personas del entorno, porque los padres manifiestan en su mayoría que en el campo las personas no tienen recursos para ser generosas.

**Pregunta 7. ¿Le brinda usted a su hijo/a un ambiente de aprendizaje positivo, a través de juegos didácticos que favorezcan el desarrollar sus habilidades?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0,0%
Casi siempre	0	0,0%
A veces	5	7,6%
Rara Vez	13	19,7%
Nunca	48	72,7%
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100,0%</b>

Tabla No. 22. Ambiente de aprendizaje positivo para desarrollar habilidades  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

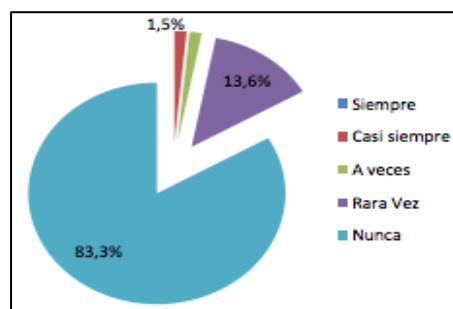


Gráfico No. 22. Ambiente de aprendizaje positivo para desarrollar habilidades  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

### **Análisis:**

De lo observado se determinó que 48 padres de familia que representan el 72,7% nunca le brindan a su hijo/a un ambiente de aprendizaje positivo y favorecedor para desarrollar habilidades; 13 padres de familia que representan el 19,7% rara vez le brindan a su hijo/a un ambiente de aprendizaje positivo y favorecedor para desarrollar habilidades; 5 niños/as que representan el 7,6% a veces le brindan a su hijo/a un ambiente de aprendizaje positivo y favorecedor para desarrollar habilidades; y 0 padres de familia casi siempre y siempre le brindan a su hijo/a un ambiente de aprendizaje positivo y favorecedor para desarrollar habilidades.

### **Interpretación:**

La gran mayoría de los padres de familia nunca le brindan a su hijo/a un ambiente de aprendizaje positivo y favorecedor para desarrollar habilidades, porque los padres manifiestan que en las limitaciones que tienen no es posible hacerlo.

**Pregunta 8. ¿Su hijo/o disfruta de las actividades lúdicas (Juegos) que le favorecen a desarrollar la motricidad?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0,0%
Casi siempre	0	0,0%
A veces	1	1,5%
Rara Vez	16	24,2%
Nunca	49	74,2%
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100,0%</b>

Tabla No. 23. Hijos disfrutan actividades lúdicas para la motricidad  
Elaborado: Ramos Vásquez Jacqueline

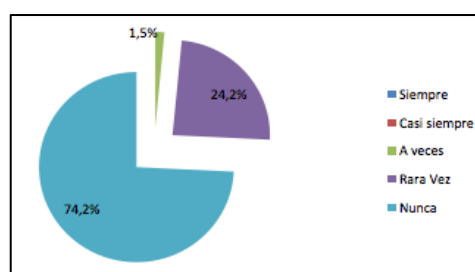


Gráfico No. 23. Hijos disfrutan actividades lúdicas para la motricidad  
Elaborado: Ramos Vásquez Jacqueline

#### **Análisis:**

De lo observado se determinó que 49 padres de familia que representan el 74,2% nunca consideran que sus hijos/as disfrutan de las actividades lúdicas (Juegos) que le favorecen a desarrollar la motricidad; 16 padres de familia que representan el 24,2% rara vez consideran que sus hijos/as disfrutan de las actividades lúdicas (Juegos) que le favorecen a desarrollar la motricidad; 1 padre de familia que representan el 1,5% a veces consideran que sus hijos/as disfrutan de las actividades lúdicas (Juegos) que le favorecen a desarrollar la motricidad; y 0 padres de familia casi siempre y nunca consideran que sus hijos/as disfrutan de las actividades lúdicas (Juegos) que le favorecen a desarrollar la motricidad.

#### **Interpretación:**

La gran mayoría de los padres de familia consideran que sus hijos/as no disfrutan de las actividades lúdicas (Juegos) que le favorecen a desarrollar la motricidad, porque los padres de familia resaltan en el campo no hay tiempo de jugar.

**Pregunta 9. ¿Su hijo/a expresa sus vivencias y experiencias mediante el dibujo libre?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	1,5%
Casi siempre	0	0,0%
A veces	4	6,1%
Rara Vez	14	21,2%
Nunca	47	71,2%
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100,0%</b>

Tabla No. 24. Hijos expresan vivencias y experiencias con dibujo libre  
Elaborado: Ramos Vásquez Jacqueline

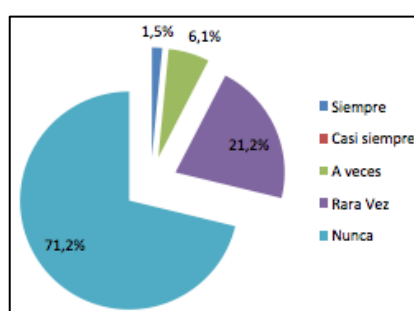


Gráfico No. 24. Hijos expresan vivencias y experiencias con dibujo libre  
Elaborado: Ramos Vásquez Jacqueline

**Análisis:**

De lo observado se determinó que 47 padres de familia que representan el 71,2% nunca consideran que sus hijos/as expresan sus vivencias y experiencias mediante el dibujo libre; 14 padres de familia que representan el 21,2% rara vez consideran que sus hijos/as expresan sus vivencias y experiencias mediante el dibujo libre; 4 padres de familia que representan el 6,1% a veces consideran que sus hijos/as expresan sus vivencias y experiencias mediante el dibujo libre; 1 padre de familia que representan el 1,5% siempre consideran que sus hijos/as expresan sus vivencias y experiencias mediante el dibujo libre; 0 padres de familia casi siempre consideran que sus hijos/as expresan sus vivencias y experiencias mediante el dibujo libre.

**Interpretación:**

La gran mayoría de los padres de familia nunca consideran que sus hijos/as expresan sus vivencias y experiencias mediante el dibujo libre, porque los padres indican que el poco tiempo que tienen descansan.

**Pregunta 10. ¿Acude periódicamente a la escuela a consultar sobre el rendimiento académico de su hijo/a?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0,0%
Casi siempre	1	1,5%
A veces	17	25,8%
Rara Vez	17	25,8%
Nunca	31	47,0%
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100,0%</b>

Tabla No. 25. Padres acuden periódicamente a la escuela  
Elaborado: Ramos Vásquez Jacqueline

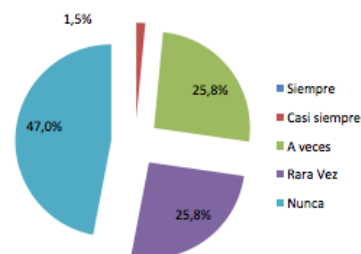


Gráfico No. 25. Padres acuden periódicamente a la escuela  
Elaborado: Ramos Vásquez Jacqueline

#### **Análisis:**

De lo observado se determinó que 31 padres de familia que representan el 47,0% nunca van los padres periódicamente a la escuela a consultar sobre el rendimiento académico de su hijo/a; 17 padres de familia que representan el 25,8% rara vez y a veces los padres acuden periódicamente a la escuela a consultar sobre el rendimiento académico de su hijo/a; 1 padre de familia que representan el 1,5% casi siempre los padres acuden periódicamente a la escuela a consultar sobre el rendimiento académico de su hijo/a; y 0 padres de familia siempre acuden periódicamente a la escuela a consultar sobre el rendimiento académico de su hijo/a.

#### **Interpretación:**

Los padres de familia tienen no van a la escuela ello representa una grave desventaja al momento de poder ejecutar una estrategia que aporte al mejorar el rendimiento de los niños.



**Pregunta 11. ¿Su hijo/a a alcanzado grados de independencia y autonomía que le permita ejecutar acciones de seguridad y confianza?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	1,5%
Casi siempre	0	0,0%
A veces	8	12,1%
Rara Vez	6	9,1%
Nunca	51	77,3%
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100,0%</b>

Tabla No. 26. Hijos alcanzan grados de independencia y autonomía  
Elaborado: Ramos Vásquez Jacqueline

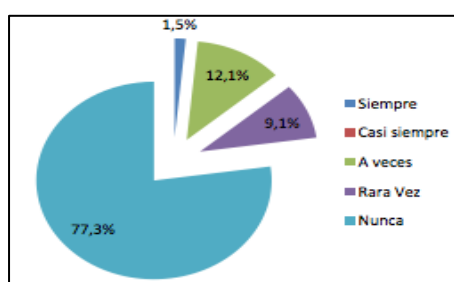


Gráfico No. 26. Hijos alcanzan grados de independencia y autonomía  
Elaborado: Ramos Vásquez Jacqueline

#### **Análisis:**

De lo observado se determinó que 51 padres de familia que representan el 77,3% nunca los hijos han alcanzado grados de independencia y autonomía que le permita ejecutar acciones de seguridad y confianza; 6 padres de familia que representan el 9,1% rara vez los hijos han alcanzado grados de independencia y autonomía que le permita ejecutar acciones de seguridad y confianza; 8 padres de familia que representan el 12,1% a veces los hijos han alcanzado grados de independencia y autonomía que le permita ejecutar acciones de seguridad y confianza; 1 padre de familia que representan el 1,5% siempre los hijos han alcanzado grados de independencia y autonomía que le permita ejecutar acciones de seguridad y confianza; y 0 padres de familia casi siempre los hijos han alcanzado grados de independencia y autonomía que le permita ejecutar acciones de seguridad y confianza.

#### **Interpretación:**

La gran mayoría de padres de familia nunca los hijos han alcanzado grados de independencia y autonomía que le permita ejecutar acciones de seguridad y confianza, porque indican los padres de familia es por desconocimiento.

### 4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

#### **Hipótesis:**

La relación intrafamiliar incide en el rendimiento académico de los niños de inicial del centro de educación inicial “Las Dalias” de la parroquia Quisapincha, cantón Ambato.

**Variable dependiente:** Relación intrafamiliar

**Variable independiente:** Rendimiento académico

#### **4.3.1. Formulación de las Hipótesis**

$H_0$  = La relación intrafamiliar **no** incide en el rendimiento académico de los niños de inicial del centro de educación inicial “Las Dalias” de la parroquia Quisapincha, cantón Ambato.

$H_1$  = La relación intrafamiliar **si** incide en el rendimiento académico de los niños de inicial del centro de educación inicial “Las Dalias” de la parroquia Quisapincha, cantón Ambato.

#### **4.3.2. Elección de la prueba estadística**

Hay diferentes formas para lograr verificar una hipótesis, pero dentro de las cuales la Distribución de probabilidad Chi-cuadrado ( $\chi^2$ ), es una de las cuales que permite determinar si dos variables se encuentran o no relacionadas entre sí, utilizando la comparación de dos valores, el  $\chi^2$  de la tabla ( $\chi^2_t$ ) con el  $\chi^2$  calculado ( $\chi^2_c$ ). El de la tabla se lo saca de la tabla estadística Chi-cuadrado y para esto se necesita conocer el ( $\alpha$ ) o denominado Nivel de Significancia, y los grados de libertad (gl).

( $\alpha$ ): 5% (estadísticos recomiendan)

gl: Se resuelve utilizando la fórmula  $gl = (f-1) * (c-1)$ . f=filas y c = columnas de la tabla de datos esperados.

Adicionalmente para el  $\chi^2$  calculado se lo realiza, mediante la siguiente fórmula:

$$\chi^2_c = \sum \left( \frac{(O - E)^2}{E} \right)$$

En dónde:

O → Datos observados

E → Datos esperados

#### **4.3.3. Desarrollo de verificación**

##### **Chi cuadrado de la tabla - $\chi^2_t$**

Como ya se mencionó:

( $\alpha$ ): 5% = 0,05

gl : = (f-1) (c-1)

f =filas y c = columnas de la tabla de datos esperados.

f = 11

c = 5

gl : = (f-1) \* (c-1)

gl : = (11-1) \* (5-1)

gl : = (10) \* (4)

gl : = 40

##### **Datos observados:**

Los datos observados se han sacado de la técnica de observación realizada a los 66 niños/as y se han consolidado todas las preguntas en la tabla siguiente:

<b>PREGUNTAS</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Rara Vez</b>	<b>Nunca</b>	<b>TOTAL</b>
1. ¿El niño/a presenta vivencias emocionales en el centro infantil?	0	0	0	4	62	66
2. ¿El niño/a tiene actividades sociales como salir de paseo, jugar?	0	0	16	17	33	66
3. ¿El niño/a vive con sus padres?	2	0	1	2	61	66
4. ¿El niño/a muestra expresiones de cariño?	0	0	1	4	61	66
5. ¿El niño/a expresa estar en un entorno organizado para su motivación?	2	0	5	8	51	66
6. ¿El niño/a desarrolla afectos que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno?	0	1	1	9	55	66
7. ¿El niño/a expresa estar en un ambiente de aprendizaje positivo, a través de juegos didácticos que favorezcan el desarrollar sus habilidades?	0	0	5	13	48	66
8. ¿El niño/a tiene actividades lúdicas (Juegos) que le favorecen a desarrollar la motricidad?	0	0	1	16	49	66
9. ¿El niño/a expresa sus vivencias y experiencias mediante el dibujo libre?	1	0	4	14	47	66
10. ¿Los padres del niño/a acuden periódicamente a la escuela a consultar sobre el rendimiento académico de su hijo/a?	0	1	17	17	31	66
11. ¿El niño/a alcanzado grados de independencia y autonomía que le permita ejecutar acciones de seguridad y confianza?	1	0	8	6	51	66
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>59</b>	<b>110</b>	<b>549</b>	<b>726</b>

Tabla No. 27. Datos observados (O)  
Elaborado: Ramos Vásquez Jacqueline

Al conocer los datos, es necesario utilizar la tabla estadística chi-cuadrado, como se indica a continuación:

g	0.001	0.025	0.05
1	10.827	5.024	3.841
2	13.815	7.378	5.991
3	16.266	9.348	7.815
4	18.466	11.143	9.488
5	20.515	12.832	11.07
6	22.457	14.449	12.592
7	24.321	16.013	14.067
8	26.124	17.535	15.507
9	27.877	19.023	16.919
10	29.588	20.483	18.307
11	31.264	21.92	19.675
12	32.909	23.337	21.026
13	34.527	24.736	22.362
14	36.124	26.119	23.685
15	37.698	27.488	24.996
16	39.252	28.845	26.296
17	40.791	30.191	27.587
18	42.312	31.526	28.869
19	43.819	32.852	30.144
20	45.314	34.17	31.41
21	46.796	35.479	32.671
22	48.268	36.781	33.924
23	49.728	38.076	35.172
24	51.179	39.364	36.415
25	52.619	40.646	37.652
26	54.051	41.923	38.885
27	55.475	43.195	40.113
28	56.892	44.461	41.337
29	58.301	45.722	42.557
30	59.702	46.979	43.773
35	66.619	53.203	49.802
40	73.403	59.342	55.758
45	80.078	65.41	61.656

Gráfico No. 27. Tabla chi-cuadrado  
Elaborado: Ramos Vásquez Jacqueline

Por lo tanto el valor de  $\chi^2_t$  es: **55,758**

### Chi cuadrado calculado - $\chi^2_c$

Como ya se mencionó se utiliza la fórmula de chi-cuadrado, los datos observados son los resultados obtenidos en la investigación y los datos esperados se resuelve multiplicando el total de filas por el total de columnas y dividiendo por el total

general, de cada uno de los datos observados, como se indica a continuación:

<b>PREGUNTAS</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Rara Vez</b>	<b>Nunca</b>
1. ¿Usted le pone atención a las vivencias emocionales de su hijo/a en el centro infantil?	0,55	0,18	5,36	10	49,91
2. ¿En tu familia hacen actividades sociales como salir de paseo, jugar?	0,55	0,18	5,36	10	49,91
3. ¿Vives con tus padres?	0,55	0,18	5,36	10	49,91
4. ¿Muestra expresiones de cariño con acciones a su hijo/a?	0,55	0,18	5,36	10	49,91
5. ¿Le proporciona a su hijo /a un entorno organizado para su motivación?	0,55	0,18	5,36	10	49,91
6. ¿Ayuda a su niño al que pueda desarrollar afectos, con la finalidad de que le permitan tener una convivencia armónica con las personas que conforman su entorno?	0,55	0,18	5,36	10	49,91
7. ¿Ayuda a su niño al que pueda desarrollar afectos, con la finalidad de que le permitan tener una convivencia armónica con las personas que conforman su entorno?	0,55	0,18	5,36	10	49,91
8. ¿Su hijo/o disfruta de las actividades lúdicas (Juegos) que le favorecen a desarrollar la motricidad?	0,55	0,18	5,36	10	49,91
9. ¿Su hijo/a expresa sus vivencias y experiencias mediante el dibujo libre?	0,55	0,18	5,36	10	49,91
10. ¿Acude periódicamente a la escuela a consultar sobre el rendimiento académico de su hijo/a?	0,55	0,18	5,36	10	49,91
11. ¿Su hijo/a a alcanzado grados de independencia y autonomía que le permita ejecutar acciones de seguridad y confianza?	0,55	0,18	5,36	10	49,91

Tabla No. 28. Datos esperados (E)

Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

Al saber los datos observados y esperados, se procede a reemplazarlos en la fórmula:

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> / E
62	0,55	61,45	3776,66	6923,88
4	0,18	3,82	14,58	80,18
0	5,36	-5,36	28,77	5,36
0	10,00	-10,00	100,00	10,00
0	49,91	-49,91	2490,92	49,91
33	0,55	32,45	1053,30	1931,05
17	0,18	16,82	282,85	1555,68
16	5,36	10,64	113,13	21,09
0	10,00	-10,00	100,00	10,00
0	49,91	-49,91	2490,92	49,91
61	0,55	60,45	3654,75	6700,38
2	0,18	1,82	3,31	18,18
1	5,36	-4,36	19,04	3,55
0	10,00	-10,00	100,00	10,00
2	49,91	-47,91	2295,28	45,99
61	49,91	11,09	123,01	2,46
4	10,00	-6,00	36,00	3,60
1	5,36	-4,36	19,04	3,55
0	0,18	-0,18	0,03	0,18
0	0,55	-0,55	0,30	0,55
51	49,91	1,09	1,19	0,02
8	10,00	-2,00	4,00	0,40
5	5,36	-0,36	0,13	0,02
0	0,18	-0,18	0,03	0,18
2	0,55	1,45	2,12	3,88
55	49,91	5,09	25,92	0,52
9	10,00	-1,00	1,00	0,10
1	5,36	-4,36	19,04	3,55
1	0,18	0,82	0,67	3,68
0	0,55	-0,55	0,30	0,55
48	49,91	-1,91	3,64	0,07
13	10,00	3,00	9,00	0,90
5	5,36	-0,36	0,13	0,02
0	0,18	-0,18	0,03	0,18
0	0,55	-0,55	0,30	0,55
49	49,91	-0,91	0,83	0,02
16	10,00	6,00	36,00	3,60
1	5,36	-4,36	19,04	3,55
0	0,18	-0,18	0,03	0,18
0	0,55	-0,55	0,30	0,55
47	49,91	-2,91	8,46	0,17
14	10,00	4,00	16,00	1,60
4	5,36	-1,36	1,86	0,35
0	0,18	-0,18	0,03	0,18
1	0,55	0,45	0,21	0,38
31	49,91	-18,91	357,55	7,16
17	10,00	7,00	49,00	4,90
17	5,36	11,64	135,40	25,24
1	0,18	0,82	0,67	3,68
0	0,55	-0,55	0,30	0,55
51	49,91	1,09	1,19	0,02
6	10,00	-4,00	16,00	1,60
8	5,36	2,64	6,95	1,30
0	0,18	-0,18	0,03	0,18
1	0,55	0,45	0,21	0,38
SUMATORIA			17495,72	

Tabla No. 29. Desgloce fórmula Chi-cuadrado  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

Con la tabla anterior se obtiene:  $\chi^2_c = 247,86$

Conociendo los dos valores el ( $\chi^2_t$ ) y el ( $\chi^2_c$ ), se los compara utilizando el gráfico siguiente:

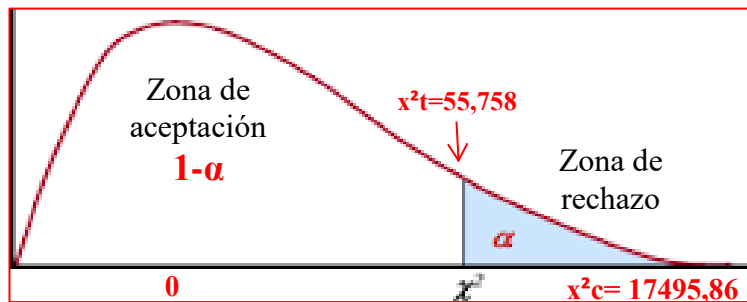


Gráfico No. 28. Verificación del Chi cuadrado  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

#### 4.3.4. Conclusión

El valor de  $\chi^2_t = 55,758$  es menor que  $\chi^2_c = 17495,86$

Al saber que es menor el valor calculador cae en la zona de rechazo, por lo tanto se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ .

$H_0$  = La relación intrafamiliar **no** incide en el rendimiento académico de los niños de inicial del centro de educación inicial “Las Dalias” de la parroquia Quisapincha, cantón Ambato. **SE RECHAZA**

$H_1$  = La relación intrafamiliar **si** incide en el rendimiento académico de los niños de inicial del centro de educación inicial “Las Dalias” de la parroquia Quisapincha, cantón Ambato. **SE ACEPTA**



#### 4.3.5. Desarrollo de verificación (padres de familia)

##### Chi cuadrado de la tabla - $\chi^2$ t

( $\alpha$ ): 5% = 0,05

gl : = 40

##### **Datos observados:**

Los datos observados se han sacado de la técnica de encuesta realizada a los 66 padres de familia y se han consolidado todas las preguntas en la tabla siguiente:

PREGUNTAS	Siempre	Casi Siempre	A veces	Rara Vez	Nunca	TOTAL
1. ¿Usted le pone atención a las vivencias emocionales de su hijo/a en el centro infantil?	62	4	0	0	0	66
2. ¿En tu familia hacen actividades sociales como salir de paseo, jugar?	33	17	16	0	0	66
3. ¿Vives con tus padres?	61	2	1	0	2	66
4. ¿Muestra expresiones de cariño con acciones a su hijo/a?	61	4	1	0	0	66
5. ¿Le proporciona a su hijo /a un entorno organizado para su motivación?	51	8	5	0	2	66
6. ¿Ayuda a su niño al que pueda desarrollar afectos, con la finalidad de que le permitan tener una convivencia armónica con las personas que conforman su entorno?	55	9	1	1	0	66
7. ¿Ayuda a su niño al que pueda desarrollar afectos, con la finalidad de que le permitan tener una convivencia armónica con las personas que conforman su entorno?	48	13	5	0	0	66
8. ¿Su hijo/o disfruta de las actividades lúdicas (Juegos) que le favorecen a desarrollar la motricidad?	49	16	1	0	0	66
9. ¿Su hijo/a expresa sus vivencias y experiencias mediante el dibujo libre?	47	14	4	0	1	66
10. ¿Acude periódicamente a la escuela a consultar sobre el rendimiento académico de su hijo/a?	31	17	17	1	0	66
11. ¿Su hijo/a a alcanzado grados de independencia y autonomía que le permita ejecutar acciones de seguridad y confianza?	51	6	8	0	1	66
<b>TOTAL</b>	549	110	59	2	6	726

Tabla No. 30. Datos observados (O)

Elaborado: Ramos Vásquez Jacqueline

Al conocer los datos, es necesario utilizar la tabla estadística chi-cuadrado, como se indica a continuación:

<b>g</b>	<b>0.001</b>	<b>0.025</b>	<b>0.05</b>
1	10.827	5.024	3.841
2	13.815	7.378	5.991
3	16.266	9.348	7.815
4	18.466	11.143	9.488
5	20.515	12.832	11.07
6	22.457	14.449	12.592
7	24.321	16.013	14.067
8	26.124	17.535	15.507
9	27.877	19.023	16.919
10	29.588	20.483	18.307
11	31.264	21.92	19.675
12	32.909	23.337	21.026
13	34.527	24.736	22.362
14	36.124	26.119	23.685
15	37.698	27.488	24.996
16	39.252	28.845	26.296
17	40.791	30.191	27.587
18	42.312	31.526	28.869
19	43.819	32.852	30.144
20	45.314	34.17	31.41
21	46.796	35.479	32.671
22	48.268	36.781	33.924
23	49.728	38.076	35.172
24	51.179	39.364	36.415
25	52.619	40.646	37.652
26	54.051	41.923	38.885
27	55.475	43.195	40.113
28	56.892	44.461	41.337
29	58.301	45.722	42.557
30	59.702	46.979	43.773
35	66.619	53.203	49.802
40	73.403	59.342	55.758
45	80.078	65.41	61.656

Gráfico No. 29. Tabla chi-cuadrado  
Elaborado: Ramos Vásquez Jacqueline

Por lo tanto el valor de  $\chi^2_t$  es: **55,758**

### Chi cuadrado calculado - $\chi^2_c$

Se indica a continuación:

<b>PREGUNTAS</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Rara Vez</b>	<b>Nunca</b>
1. ¿El niño/a tiene vivencias emocionales en el centro infantil?	49,91	10,00	5,36	0,18	0,55
2. ¿El niño/a tiene actividades sociales como salir de paseo, jugar?	49,91	10,00	5,36	0,18	0,55
3. ¿ El niño/a vive con sus padres?	49,91	10,00	5,36	0,18	0,55
4. ¿ El niño/a muestra expresiones de cariño?	49,91	10,00	5,36	0,18	0,55
5. ¿ El niño/a expresa estar en un entorno organizado para su motivación?	49,91	10,00	5,36	0,18	0,55
6. ¿ El niño/a desarrolla afectos que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno?	49,91	10,00	5,36	0,18	0,55
7. ¿ El niño/a tiene expresa estar en un ambiente de aprendizaje positivo y favorecedor para desarrollar sus habilidades?	49,91	10,00	5,36	0,18	0,55
8. ¿ El niño/a tiene actividades lúdicas (Juegos) que le favorecen a desarrollar la motricidad?	49,91	10,00	5,36	0,18	0,55
9. ¿ El niño/a expresa sus vivencias y experiencias mediante el dibujo libre?	49,91	10,00	5,36	0,18	0,55
10. ¿Los padres del niño/a acuden periódicamente a la escuela a consultar sobre el rendimiento académico de su hijo/a?	49,91	10,00	5,36	0,18	0,55
11. ¿ El niño/a a alcanzado grados de independencia y autonomía que le permita ejecutar acciones de seguridad y confianza?	49,91	10,00	5,36	0,18	0,55

Tabla No. 31. Datos esperados (E)  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

Al saber los datos observados y esperados, se procede a reemplazarlos en la fórmula:

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> / E
62	49,91	12,09	146,19	2,93
4	10,00	-6,00	36,00	3,60
0	5,36	-5,36	28,77	5,36
0	0,18	-0,18	0,03	0,18
0	0,55	-0,55	0,30	0,55
33	49,91	-16,91	285,92	5,73
17	10,00	7,00	49,00	4,90
16	5,36	10,64	113,13	21,09
0	0,18	-0,18	0,03	0,18
0	0,55	-0,55	0,30	0,55
61	49,91	11,09	123,01	2,46
2	10,00	-8,00	64,00	6,40
1	5,36	-4,36	19,04	3,55
0	0,18	-0,18	0,03	0,18
2	0,55	1,45	2,12	3,88
61	49,91	11,09	123,01	2,46
4	10,00	-6,00	36,00	3,60
1	5,36	-4,36	19,04	3,55
0	0,18	-0,18	0,03	0,18
0	0,55	-0,55	0,30	0,55
51	49,91	1,09	1,19	0,02
8	10,00	-2,00	4,00	0,40
5	5,36	-0,36	0,13	0,02
0	0,18	-0,18	0,03	0,18
2	0,55	1,45	2,12	3,88
55	49,91	5,09	25,92	0,52
9	10,00	-1,00	1,00	0,10
1	5,36	-4,36	19,04	3,55
1	0,18	0,82	0,67	3,68
0	0,55	-0,55	0,30	0,55
48	49,91	-1,91	3,64	0,07
13	10,00	3,00	9,00	0,90
5	5,36	-0,36	0,13	0,02
0	0,18	-0,18	0,03	0,18
0	0,55	-0,55	0,30	0,55
49	49,91	-0,91	0,83	0,02
16	10,00	6,00	36,00	3,60
1	5,36	-4,36	19,04	3,55
0	0,18	-0,18	0,03	0,18
0	0,55	-0,55	0,30	0,55
47	49,91	-2,91	8,46	0,17
14	10,00	4,00	16,00	1,60
4	5,36	-1,36	1,86	0,35
0	0,18	-0,18	0,03	0,18
1	0,55	0,45	0,21	0,38
31	49,91	-18,91	357,55	7,16
17	10,00	7,00	49,00	4,90
17	5,36	11,64	135,40	25,24
1	0,18	0,82	0,67	3,68
0	0,55	-0,55	0,30	0,55
51	49,91	1,09	1,19	0,02
6	10,00	-4,00	16,00	1,60
8	5,36	2,64	6,95	1,30
0	0,18	-0,18	0,03	0,18
1	0,55	0,45	0,21	0,38
SUMATORIA			142,10	

Tabla No. 32. Desglose fórmula Chi-cuadrado  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

Con la tabla anterior se obtiene:  $\chi^2_c = 142,10$

Conociendo los dos valores el ( $x^2_t$ ) y el ( $x^2_c$ ), se los compara utilizando el gráfico siguiente:

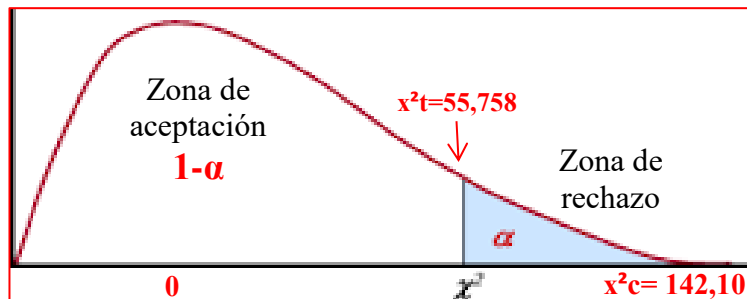


Gráfico No. 30. Verificación del Chi cuadrado  
Elaborado por: Ramos Vásquez Jacqueline

#### 4.3.6. Conclusión (padres de familia)

El valor de  $X^2_t = 55,758$  es menor que  $X^2_c = 142,10$

Al saber que es menor el valor calculador cae en la zona de rechazo, por lo tanto se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ .

$H_0$  = La relación intrafamiliar no incide en el rendimiento académico de los niños de inicial del centro de educación inicial “Las Dalias” de la parroquia Quisapincha, cantón Ambato. **SE RECHAZA**

$H_1$  = La relación intrafamiliar no incide en el rendimiento académico de los niños de inicial del centro de educación inicial “Las Dalias” de la parroquia Quisapincha, cantón Ambato. **SE ACEPTA**

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

- Se puede concluir que una vez realizado el estudio, se establece que las relaciones intrafamiliares son muy limitadas, el entorno familiar en este sector rural es conservadora donde en algunas ocasiones se convierte en un freno para los niños que siempre están buscando innovación propia de su niñez. En la parroquia Quisapincha, los padres en algunos casos son autoritarios, tienen poco dialogo con sus hijos, ya sea por causas de trabajo, o falta de interés, muchos de ellos empeñados en reproducir a sus hijos como fotocopias de ellos o como la de sus hermanos mayores, por lo que es que se encuentra una deficiente relación intrafamiliar con el entorno familiar de los niños, la misma que es de alta relevancia para un desarrollo adecuado en el ámbito de conocimientos, destrezas y habilidades, para conseguir llegar a mejorar el rendimiento académico en la educación básica inicial.
- En términos generales, se puede concluir que una vez analizado el rendimiento académico de los niños/as del Centro de Educación Inicial “Las Dalias” de la parroquia de Quisapincha, mediante la ficha de observación, se ve afectado por que en la mayoría de los niños las condiciones familiares inciden desfavorablemente en el desarrollo y rendimiento académico del alumno, la falta de comprensión, motivación, orientación a los hijos son algunas necesidades que requieren los estudiantes ya que la persona se suscita por invocación, no se fabrica por domesticación; es necesario que se apliquen estrategias adecuadas y efectivas para incrementar el rendimiento académico de todos los niños que pertenecen al centro educativo, esto representa un claro indicador que es necesario mejorar las relaciones intrafamiliares ya que es inevitable que el ambiente familiar tenga repercusiones fundamentales en la participación de los niños en el en el proceso de aprendizaje y por ende se logre una educación de calidad en los niños.

- De acuerdo a la investigación realizada, los resultados obtenidos expresan resultados negativos pudiendo sustentar que los padres de familia descuidan y desatienden en lo referente al ámbito educativo de sus hijos; debido a múltiples circunstancias como la falta de interés, los horarios de trabajo, problemas familiares, etc. Siendo en los hijos donde se suele reflejar esta desatención que sienten y es muy común que ocurra dentro del inicial, en donde pueden perder el interés y deseo de asistir a clases, afectando directamente al logro de destrezas. Por lo que se recomienda utilizar algún tipo de material para solucionar esta falencia.

### **Recomendaciones**

- Se recomienda que se realice un seguimiento cada año de la relación intrafamiliares de los niños, ya que esto nos brindara una información de alto valor para que la institución pueda tomar las medidas necesarias para el beneficio de los niños actuales y de las generaciones que vienen adelante.
- Se recomienda de manera importante que el rendimiento académico de los de los niños/as del Centro de Educación Inicial “Las Dalias” de la parroquia de Quisapincha, se evalúe quimestralmente mediante técnicas de evaluación para de esta manera ir midiendo los resultados y alcances de los beneficios de un manual para mejorar la relación intrafamiliar.
- Por último basados en los resultados de la encuesta se recomienda elaborar un manual de convivencia familiar, que aporte a mejorar las relaciones interpersonales de manera prioritaria y necesaria, el cual ayudara mejorar las relaciones intrafamiliares.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

**Tema:**

**MANUAL DE TRABAJO INTRAFAMILIAR PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LAS DALIAS” DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO, EN EL 2015”.**

**Datos Informativos de la propuesta:**

**Institución ejecutora:**

Centro de Educación Inicial “Las Dalias”.

**Responsable de ejecución:**

Ramos Vásquez Jacqueline de los A.

**Beneficiario:**

Niños y Docentes del Centro de Educación Inicial “Las Dalias”.

**Localización geográfica:**

Provincia de Tungurahua

Parroquia Quisapincha

**Duración del proyecto:**

Seis meses

**Fecha estimada de inicio:**

Enero 2016



**Fecha estimada de finalización:**

Junio 2016

**Naturaleza o tipo de proyecto:**

Implementación Educativa.

**Financiamiento:**

Ramos Vásquez Jacqueline de los A. (Investigadora)

**Antecedentes de la Propuesta**

Dentro de las políticas fundamentales del estado ecuatoriano está el Plan Nacional del Buen Vivir en uno de sus objetivos indica, “Fortalecer y mejorar los servicios de desarrollo infantil integral y de educación inicial, de manera articulada al Sistema Nacional de Educación y para todos los niños y niñas del país, priorizando los sectores más vulnerables, con enfoque de pertinencia cultural”. (2013, p. 127).

Por ello la función social de la educación, está relacionada de manera integral con el desarrollo de los niños y niñas dentro del núcleo de la familia, debido a que ello afecta de manera directa al rendimiento académico.

Ahora es necesario resaltar que la relación intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico es una problemática en la cual se debe dar una solución enfocada a generar interacciones que le permitan al niño alcanzar un rendimiento académico ideal, para ello la pedagogía en el proceso de enseñanza aprendizaje es prioritaria e ideal.

Es importante mejorar las relaciones intrafamiliares es debido a que las relaciones familiares son un aspecto básico de la vida de cada individuo en el núcleo familiar, es necesario que se tome en cuenta el cariño y que los niños pasen tiempo de calidad con sus padres de manera en que la familia pueda integrarse.

Con los antecedentes antes expuestos, en referencia a las relaciones intrafamiliares y la incidencia en el rendimiento académico, es importante integrar las dos variables para que se puedan generar actividades familiares que aporten de manera representativa al mejoramiento en el rendimiento académico dentro del Centro de Educación Inicial “Las Dalias”.

### **Justificación**

La presente propuesta tiene alta **importancia**, debido a que aportará a la integración de dos variables clave como son las relaciones familiares y el rendimiento académico, para mejorar el desempeño académico dentro y fuera del aula de aprendizaje de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Las Dalias”.

El **impacto** es alto debido a que al integrar a todas las familias de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Las Dalias”, aportará a que el entorno de los donde se encuentren los niños cambie de manera positiva para los padres de familia y los niños, tomando en cuenta que la familia es el eje fundamental de la sociedad.

La **utilidad** que presenta la propuesta es que se puede integrar a las familias de todos los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Las Dalias”, de manera en que el rendimiento académico mejore con el apoyo de los padres de familia.

La **originalidad** de la propuesta es que dentro del manual de relaciones familiares, se procede a indicar actividades que dentro de la experiencia profesional de docente aportan a la integración familiar, así también es necesario resaltar que cada una de las actividades son adaptadas a la realidad que se vive dentro del Centro de Educación Inicial “Las Dalias”.

Al momento se determina una **novedad** de alta relevancia debido a la propuesta

permitirá mejorar realidad familiar de todos los niños, para de esta manera cada una de las familias pueda ser un ente de cambio en la comunidad, tomando en cuenta la realidad actual en la que viven día a día.

Los **beneficiarios** dentro de la propuesta es principalmente los niños del Centro de Educación Inicial “Las Dalias”, así como los docentes, los padres de familia y la colectividad en si partiendo del principio que la familia es el eje de la sociedad.

### **Objetivo General**

Desarrollar un manual de trabajo con las familias para mejorar el rendimiento académico de los niños del Centro de Educación Inicial “Las Dalias” de la parroquia Quisapincha, cantón Ambato, en el 2015”

### **Objetivos Específicos**

- Socializar el manual de trabajo con las familias para mejorar el rendimiento académico de los niños del Centro de Educación Inicial “Las Dalias”.
- Ejecutar el manual con las actividades metodológicas para mejorar el rendimiento académico.
- Evaluar la aplicación de las actividades del manual de trabajo con las familias.

### **Análisis de Factibilidad**

El desarrollo de la presente propuesta es factible para su ejecución, debido a que en primer lugar las autoridades Centro de Educación Inicial “Las Dalias”, tienen la apertura para ejecutar las actividades del manual de trabajo con las familias, así también se analiza los siguientes aspectos de factibilidad:

### **Factibilidad Técnica**

Es necesario resaltar que la infraestructura con la que cuenta el Centro de Educación Inicial “Las Dalias”, es ideal para la ejecución de las actividades que se van a detallar dentro del manual.

### **Factibilidad Social**

Dentro del aspecto social la presente propuesta es factible, debido a la familia es importante como el núcleo de la sociedad, por ello la ejecución de las actividades de la propuesta es factible para integrar a todas las familias, así como mejorar de manera representativa el rendimiento de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Las Dalias.

### **Factibilidad cultural**

Tomando en consideración el aspecto cultural, se considera las costumbres y creencias que existe en la comunidad de Quisapincha, dentro de este aspecto es de alta importancia debido a que por ser una zona rural existen varios paradigmas en las familias de los niños del centro del Centro de Educación Inicial “Las Dalias”, por ello se consideran las principales costumbres, valores y creencias de las familias.

### **Factibilidad Económica**

Dentro del aspecto económico es necesario resaltar que la implementación de las actividades al funcionamiento diario del Centro de Educación Inicial “Las Dalias”, no demanda recursos representativos, los cuales la investigadora los asumirá, adicional a ello se considera el apoyo desinteresado por parte de todos los profesionales docentes que laboran en la institución.

Tabla 1. Presupuesto para la implementación del manual

RUBROS	ESTIMADO
Transporte	30,00
Internet	20,00
Material	50,00
Impresiones	90,00
Imprevistos	30,00
<b>TOTAL</b>	<b>220,00</b>

**Elaborado por:** Ramos (2015)

**Fuente:** Propia

### **Fundamentación Legal**

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. En este contexto el Ministerio de Educación, consciente de su responsabilidad, asume el compromiso de elaborar el Currículo de Educación Inicial, de conformidad a lo que se determina en el artículo 22, literal c) que indica que la Autoridad Educativa Nacional formulará e implementará el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014)

### **Factibilidad Legal**

Es necesario destacar que la presente propuesta no tiene ninguna ley que impida su aplicación para el beneficio de las familias del Centro de Educación Inicial “Las Dalias”. Por ello se resalta al Código de la niñez y adolescencia (2002), que en su artículo 32 indica lo siguiente:

*“Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia*

*biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida” (p. 35).*

Así como también el artículo 26:

***“Derecho a una vida digna.-*** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos. Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte” (p. 6).

## **Fundamentación Técnico – Científico**

### **Rendimiento académico**

Una vez que los niños o niñas se sientan identificados de donde provienen, el mencionado rendimiento académico es más favorable para los mismos, es decir

las evaluaciones de aprendizaje se encuentran entre la categoría más alta, y por ende mejoran la capacidad de retención de conocimientos.

### **Importancia y dimensiones que inciden en el rendimiento académico**

Una vez definido el concepto de rendimiento académico y teniendo en cuenta la revisión de estudios realizados Montes (2011), se pueden considerar varios aspectos que inciden en dicho rendimiento e incluyen desde lo personal y hasta lo sociocultural.

*“Entre estos aspectos se pueden sobreponer; por esto, en el presente estudio se habla de agrupación de los diferentes aspectos en dimensiones, considerando que es una tipología que permite fronteras laxas entre las agrupaciones dado el propósito particular de una investigación. En el marco bibliográfico revisado han circulado cinco dimensiones: económica, familiar, académica, personal e institucional, que tienen en cuenta variables del individuo y de la institución educativa como tal. Estas dimensiones y sus variables se pueden relacionar entre sí de forma directa y evidenciable, o por el contrario, es posible hacerlo sumando efectos a lo largo de una cadena de interacciones entre ellas” (p.18).*

#### **Dimensión académica.**

Para Montes (2011):

*Esta dimensión refiere al qué y al cómo del desarrollo académico del sujeto en su proceso formativo, en la secundaria y en la universidad. En este sentido, se consideran tanto variables que afectan directamente la consecución del resultado de dicho proceso, como aquellas que lo evidencian. En cuanto a la evidencia del resultado académico, en todas las investigaciones rastreadas que enfocan el rendimiento académico como resultado cuantitativo; es recurrente que los investigadores consideren que las notas obtenidas en la*

*secundaria y/o en el examen de admisión a la universidad, es decir; el rendimiento académico previo, sean consideradas como predictores del buen desempeño de los estudiantes en el proceso de profesionalización. Es usual encontrar en los estudios una correlación positiva entre el aprendizaje obtenido en los niveles de educación básica y media; y los logros en educación superior; llegando a la conclusión de existir una alta probabilidad en que los mejores estudiantes universitarios son aquellos que obtuvieron en su formación escolar buenas calificaciones, siendo la calidad de este tránsito, del colegio a la universidad un precedente positivo. En este sentido, el rendimiento académico se ve afectado por la calidad de vínculo que establece el estudiante con el aprendizaje mismo, teniendo en cuenta que el deseo de saber, la curiosidad, la duda y la pregunta, como elementos de una actitud investigativa, se constituyen en un estilo de vida que caracteriza a los estudiosos y apasionados por la búsqueda del saber. (p.23)*

### **Que es un manual de trabajo con las familias**

Se determina que un manual de trabajo para las familias, es un documento en el cual se detalla de manera clara el contenido de las actividades y estrategias, que se han desarrollado de manera profesional, dichas estrategias se deben aplicar en el aprendizaje de las familias beneficiarias de un proceso didáctico, aplicable para su integración.

Para Storm y Stahl (2014):

*Contiene información y herramientas para el trabajo con familias con niños y niñas teniendo como base familia, tiempo de Crecer. El material para las familias está diseñado para que éstas puedan revisar los contenidos por sí mismas, además debe contener sesiones grupales. (p.8)*

Por lo tanto se puede concluir que un manual de trabajo familiar debe ser un medio escrito en el cual se encuentren actividades calificadas donde se pueda hacer uso de ellas con la finalidad de mejorar la convivencia de todos los



miembros de la familia para de esta manera mejorar el rendimiento académico de los niños del Centro Infantil “Las Dalías”.

### **Características de manual de trabajo con las familias**

El manual de trabajo con las familias aporta contenidos de alto valor y actualizados al docente y a las familias debido a que se detallan de manera clara y practica cada una de las actividades y estrategias, con la finalidad de que el educador pueda realizar la aplicación, ejecución y evaluación de los resultados sin ningún inconveniente.

Ahora es necesario resaltar que una de las características principales que tiene el presente manual de trabajo familiar es que las actividades y estrategias didácticas que se presentan son adaptadas y acorde a la realidad de la institución de manera en la aplicación y ejecución funcionen de la manera esperada.

### **Significado y propósito**

Un manual presente ser una herramienta útil para la mejora de las relaciones familiares y mediante ello mejorar el rendimiento académico de los niños en la institución educativa, debido a que el manual presenta actividades detalladas que mejoran las relaciones de los hijos con sus padres y ello representa un alto valor para la sociedad.

### **Calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje**

La intención de la manual es el que los procesos de enseñanza aprendizaje puedan mejorar de manera representativa, y los niños puedan alcanzar niveles de rendimiento académico altos y puedan ser entes productivos a la sociedad.

### **Calidad en los resultados: Calidad de vida**

En un mundo donde la información y el conocimiento se han convertido en un eje fundamental en la formación de los niños, se hace indispensable que la familia

sea el apoyo vital, por ello que se pretende enlazar la familia al proceso de enseñanza aprendizaje para obtener resultados idóneos.

Es indispensable que los padres de familia y los niños cuenten con una relación sólida, basada en el amor, la comprensión, la disciplina, los valores inquebrantables dentro de una sociedad que ha crecido de manera veloz en los aspectos de no respetar los valores que tiene una familia.

En definitiva se propone mejorar la calidad de vida de los beneficiarios aplicando las diferentes estrategias que se desarrollan entre el centro educativo, los padres de familia y los niños.

## **ESTRUCTURA DE UN MANUAL DE TRABAJO INTRAFAMILIAR**

El término como tal de manual de trabajo intrafamiliar no existe, por lo tanto se ha decidido en definirle de la siguiente manera:

La palabra Manual se puede definir como un libro en el que constan cosas importantes de tal o cual materia.

La palabra Trabajo es una acción que puede hacer una persona o un grupo de personas.

La palabra Intrafamiliar quiere decir dentro de la familia, como puede ser, padres, hijos, abuelos, tíos, entre otros.

Por lo tanto el manual de trabajo intrafamiliar se lo bosqueja como un pequeño libro en el que consten las diferentes acciones que se debe hacer dentro de la familia.

### **Importancia**

Se considera importante tener este manual puesto que se debe tratar de crear en

los miembros de la familia un espíritu de reflexión, es decir tratar de tener un equilibrio emocional y físico en toda la familia.

Considera Parra (2015), que un manual debe tener los siguientes puntos: escudo familiar (foto familiar), bandera familiar (colores que identifique a la familia), reto familiar, misión, visión, deberes de los padres y de los hijos, derechos de los padres y de los hijos.

### **Actividades:**

Dentro un manual se encuentra actividades que apoyan a la relación intrafamiliar, para mejorar el rendimiento académico en el presente caso son las siguientes.

Reflexión del corazón de un hijo a un padre.

Los valores que se debe cultivar en el corazón de un hijo.

El corazón de un hijo se forma con disciplina y amor.

El corazón de un hijo, necesita tu amor de padre.

El respeto entre todos es demostrar amor.

Así como el amor, el alimento es necesario.

El amor es la mejor disciplina.

El trabajo en equipo es el mejor aliado en mi hogar.

### **Descripción del manual de Manual de Trabajo con las Familias**

En el presente manual se describe de manera detallada cada una de las actividades que se debe ejecutar para la integración de los niños con sus padres o representantes, es necesario resaltar que cada una de las actividades están acorde a la realidad de la institución, con la finalidad de que se pueda alcanzar los objetivos propuestos indicadas al inicio de la propuesta.

### **Descripción del marco administrativo de la propuesta**

La propuesta se desarrollará de manera en que los docentes, estudiantes y padres de familia puedan interactuar de forma interrelacionada, por ello es necesario describir que dentro de cada una de las actividades se considera diferentes etapas a desarrollar con un respectivo orden, tiempo y utilización de recursos, por ello se recomienda respetar cada una de las normas detalladas en cada una de las actividades, con la finalidad de que se pueda alcanzar los propósitos detallados para el bienestar de los de los niños del Centro de Educación Inicial “Las Dalias” de la parroquia Quisapincha, cantón Ambato.

### **Evaluación de la propuesta**

Es necesario considerar el siguiente detalle:

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>¿Quiénes solicitan evaluar?</b>	Autoridades, investigador, estudiantes y docentes
<b>¿Por qué evaluar?</b>	Verificar el mejoramiento académico de los niños y niñas del Centro Educativo “Las Dalias”
<b>¿Para qué evaluar?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para mejorar el rendimiento académico de los niños.</li> <li>✓ Para que los niños mejoren la calidad de vida en sus hogares.</li> </ul>
<b>¿Qué evaluar?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El rendimiento académico y las relaciones familiares.</li> </ul>
<b>¿Quién evalúa?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Investigador.</li> <li>✓ Autoridades de la Institución.</li> <li>✓ Estudiantes.</li> <li>✓ Docentes.</li> </ul>
<b>¿Cuándo evaluar?</b>	Cada tres meses.
<b>¿Cómo evaluar?</b>	Observación, encuesta y Entrevista a docentes y estudiantes.
<b>¿Con qué evaluar?</b>	Cuestionarios y entrevistas.

Elaborado por: Jacqueline Ramos





## DESCRIPCIÓN DEL MANUAL

Ramos Vásquez Jacqueline de los A.

## **Presentación**

La familia es el núcleo de la sociedad, por ello se considera importante y prioritario el incentivar que las relaciones familiares de los niños que estudian en la institución sean mejoradas de manera en que los niños puedan contar con un desarrollo adecuado. Los aspectos fundamentales dentro del entorno de los niños como son: la gran cantidad de padres de familia que no han terminado sus estudios de secundaria, adicional a ello el paradigma mental de que sus hijos deben aprender un oficio y que sus hijos trabajen en la agricultura desde muy temprana edad para solventar los gastos de la casa.

En consideración de los aspectos antes indicados es necesario indicar que la finalidad del manual de trabajo familiar tiene la finalidad principal de mejorar la relación y el trato de los niños con sus padres, así como el trato y relación que tienen los padres para con sus hijos de manera en que los niños puedan ser beneficiados de manera integral, es decir que tengan un entorno familiar adecuado y ello les permita mejorar el rendimiento académico.

El rol protagónico que tiene el entorno familiar contribuye a mejorar el ambiente familiar en los niños, debido que están conscientes de la importancia que tiene la familia para el desarrollo de un niño, es por eso que la institución educativa ha dado todas las facilidades para que se pueda fomentar una buena relación familiar.

## **Sugerencias para los docentes**

Se recomienda al docente que quiera ejecutar las estrategias metodológicas tome en cuenta los factores relevantes que se detallan a continuación:

En primer lugar que se valore es que las estrategias están dirigidas a los niños que vienen en una zona rural, donde tienen la carencia de muchas facilidades y recursos por el mismo hecho de la situación económica que tienen sus padres.

Por otro lado el que los padres tienen varios paradigmas mentales, entre los principales es que sus hijos deben aprender un oficio para que trabajen a partir de los 12 años de edad con la finalidad de que aporten el recurso económico a las necesidades del hogar, así también el poco tiempo que destinan a la convivencia de familia.

Otro factor de alta importancia es la realidad del Centro de Educación Inicial “Las Dalias”, donde esta que el presupuesto de la institución es limitado y la gran cantidad de niños que tiene actualmente tiene la institución.

Por último se debe considerar el siguiente pensamiento. *“El gran objetivo de la educación no es el conocimiento, sino la acción” (Spencer, 2010, p.15).*



## **TALLER No. 1**

### **TEMA: Como mejorar la convivencia en casa**

**Objetivo:** Intentar comprendernos mutuamente y mejorar la comunicación familiar

#### **Tiempo de duración**

La duración de la actividad será de dos horas.

#### **Recursos para la ejecución de la actividad**

##### **Humanos**

Padres de familia y docentes.

##### **Materiales**

Pizarron, Hojas de una linea, lapices y marcadores.

#### **Actividades**

- El docente encargado de ejecutar la actividad debe dar la bienvenida a todos los padres de familia de una manera atenta.
- Después el docente debe pedir que los padres de familia se den abrazo con el que está a su derecha y después solicitar un abrazo grupal. Todo ello con la finalidad de crear un ambiente propicio para la lectura de la carta de integración.
- El docente deberá leer la carta de integración, con la intención se pretende llegar al corazón de los padres de familia, y tener un mensaje claro y simbólico con el mensaje de cariño para sus hijos.

#### **Descripción:**

La actividad tiene la finalidad de mejorar la convivencia que tiene los niños en cada uno de sus hogares; al momento que se ejecuta la actividad se debe considerar que se debe poner especial énfasis en las prácticas no adecuadas que existen dentro de los hogares, para de esta manera se pueda reforzar de manera integral la relación afectiva que tiene el padre con su hijo, para que los niños

sientan que tiene una familia que les respalda a su desarrollo como niños.

**Detalle de la carta:**

Trátame con la misma habilidad y cordialidad con la que tratas a vuestros amigos; que seamos familia no quiere decir que no podamos ser amigos también.

No me des siempre órdenes; si me pides las cosas en vez de ordenármelas yo los haré con más gusto.

No cambies de opinión tan a menudo con lo que tengo que hacer. Decir y mantener vuestra postura.

No eres todo lo que pido, algunas veces pido para saber hasta dónde puedes llegar o cuánto puedo obtener.

Cumple tus promesas, ya sean buenas o malas si me prometes un premio por favor dámelo, pero si es un castigo también.

No me compares con nadie. Especialmente con mis hermanos/as o amistades. Sin palabras delante de ellos alguno sufrirá; pero si me desprecias quien sufrirá soy yo.

No me corrijas las equivocaciones delante de nadie, enséñame a mejorar cuando estemos solos, no me critiques si esta no es constructiva.

No me llores, pues te respeto menos cuando menos lo haces.

Déjame valerme por mi mismo. Si lo haces todo por mi jamás podré aprender. No digas mentiras en mi presencia, esto me hace sentir mal y pierdo la fe en lo que me dices.

Cuando hace alguna cosa mal, no me exijas que te diga porque lo hecho. A veces no me atrevo a decirlo y otras veces ni lo sé.

Cuando estés equivocado algo, reconócelo y estilo por ti crecerá también aprenderé admitir mis errores también.

No me pidas que haga una cosa que tú no haces. Aprenderé llegaré siempre lo que hagas, aunque no lo digas, pero nunca haré que lo digas y después no hagas.

Cuando te cuento un problema o una cosa mía no me digas, no tengo tiempo ahora para tus tonterías, eso no tiene importancia, trata de ayudarme y comprenderme.

Compréndanme ustedes también, todo alguna vez tenías mi edad y no lo quieres

recordar.

No es preciso que me digas que me quieres, demuéstramelo, me gusta notarlo.

No me trates como un niño pequeño, acéptame que cambio y me hago mayor.

Escucha mis opiniones y decisiones no me dejes a un lado.

Puedo ser perfecto, nadie lo es. No Tienes que entender. Déjame tener un espacio propio el que yo me sienta a gusto y bien con el ambiente que yo escoja

Con mucho cariño y amor tu hijo

### **Desarrollo de la carta:**

Una vez que el profesor haya terminado de dar lectura a la carta a los padres de familia, este deberá dar la instrucción para que los padres de familia se distribuyan en grupos de cinco personas, los grupos deberán dar su punto de vista de lo que entendieron con respecto la carta en base a la experiencia que tiene cada uno en su hogar, es decir que reflexione y considere a sus hijos como personas que necesitan el máximo apoyo para su desarrollo integral dentro de la familia.

Adicional a lo antes indicado cada padre de familia deberá escribir una carta dirigida a su hijo, donde el padre de familia debe poner lo que siente en su corazón por su hijo. Una vez que los padres de familia tengan la carta escrita se la deberán leer y entregar a sus hijos de manera en que ellos sepan lo que sus padres sienten por ellos.

### **Resultados esperados**

Resultados que se esperados con la actividad es que los padres de familia puedan expresar el cariño que sientes por sus hijos, esto le permitiera mejorar el lazo que existe entre los padres y los hijos.

### **Evaluación**

La evaluación de la presente actividad se deberá realizar por medio de la observación directa, considerando el comportamiento que tienen los niños hacia sus padres y la institución, así también ver el comportamiento de los padres hacia sus hijos.

## **TALLER No. 2**

### **TEMA: Importantes hábitos que nuestros hijos deben practicar**

#### **Objetivo**

Concientizar de la importancia de los buenos hábitos en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Las Dalias”.

#### **Tiempo de duración**

La duración de la actividad será de una hora, aplicando los 4 hábitos durante un mes.

#### **Recursos para la ejecución de la actividad**

##### **Humanos**

Padres de familia y docentes.

##### **Materiales**

Pizarron, Hojas de una linea, lapices y marcadores.

#### **Actividades**

- El docente encargado de ejecutar la actividad debe dar la bienvenida a todos los padres de familia de una manera atenta.
- Después el docente debe pedir que los padres de familia se den un saludo efusivo entre todas las personas.

#### **Descripción:**

Los hábitos al ser un factor importante en el desarrollo emocional de los niños y niñas, así como eje fundamental para su vida futura, es importante que los padres cultiven buenos hábitos a una edad temprana, para que en el futuro de cada niño que estudia en el centro sea productivo para toda su familia y la colectividad.

## Concientización de los hábitos

Se comenzará explicando de lo que es un hábito, después se iniciara indicando los 20 mejores hábitos para sus hijos y de allí que los padres de familia seleccionen 5 hábitos que van a enseñar a su hijo en los tres meses siguientes.



## Escoger los 4 hábitos para enseñar:

Una vez que se haya explicado los hábitos se deberá indicar a los padres de familia que deben escoger 4 hábitos y escribirlos en una hoja.

Realizado esto se les deberá pedir que las personas entreguen esa hoja a sus hijos comprometiéndose a enseñarles esos 4 hábitos importantes.

## Explicar a los cuantos años se debe enseñar los hábitos

Es necesario indicar a los padres de familia que los buenos hábitos se le enseñan a un niño desde tempranas edades, de manera en que se conciente que se debe

iniciar esta labor desde pequeños.

Se trabajara un mes un hábito por semana

### **Resultados esperados**

Los resultados esperados es que los niños aprender buenos hábitos dentro de los hogares, para que en la institución refuercen dichos hábitos.

Ahora es necesario detallar que las los padres de familia deben estar comprometidos a apoyar la enseñanza de dichos hábitos.

Recomendaciones para desarrollar en los niños hábitos que mejore el rendimiento académico, como el hábito de orden, limpieza al realizar la hoja de trabajo, cumplimiento con las tareas.

### **Evaluación**

Incentivar y transmitir a los hijo los habitos que le permitan tener un desarrollo integral para ser dueños de si mismos y respetuosos de los demas (desde el punto de vista de la educacion que permitan un mejor rendimiento escolar)

### **Ficha de cotejo**

	<b>Pregunta</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>1</b>	El niño muestra habitos de higiene personal		
<b>2</b>	El niño demuestra habitos de saludo/despedia		
<b>3</b>	El niño es ordenado en el aula		
<b>4</b>	El niño respeta las ideas de sus compañeros		

## **TALLER No. 3**

### **TEMA: Disciplina con amor**

#### **Objetivo**

Desarrollar diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual está atravesando los hijos/as tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico, social del Centro de Educación Inicial “Las Dalias”.

#### **Condiciones**

- Compromiso de escucha
- Clima afectivo y cálido
- Desarrollar la empatía
- Compromiso del padre de familia

#### **Tiempo de duración**

La duración de la actividad será de una hora.

#### **Recursos para la ejecución de la actividad**

##### **Humanos**

Padres de familia, docentes y niños.

##### **Materiales**

Pizarron, Hojas de una linea, lapices y marcadores.

#### **Actividades**

- El docente encargado de ejecutar la actividad debe dar la bienvenida a todos los padres de familia de una manera cordial y atenta.
- Después el docente debe pedir que los padres de familia se den un saludo efusivo entre todas las personas, con un abrazo y una sonrisa.

- Después el docente debe proceder a indicar a los padres que es lo que sienten cuando le castigan a sus hijos por alguna falta que ha hecho.

### **Descripción:**

La disciplina es un factor determinante en el desarrollo de los estudiantes dentro y fuera de la institución, por ello es necesario que los padres de familia y los niños entiendan la importancia de la disciplina.

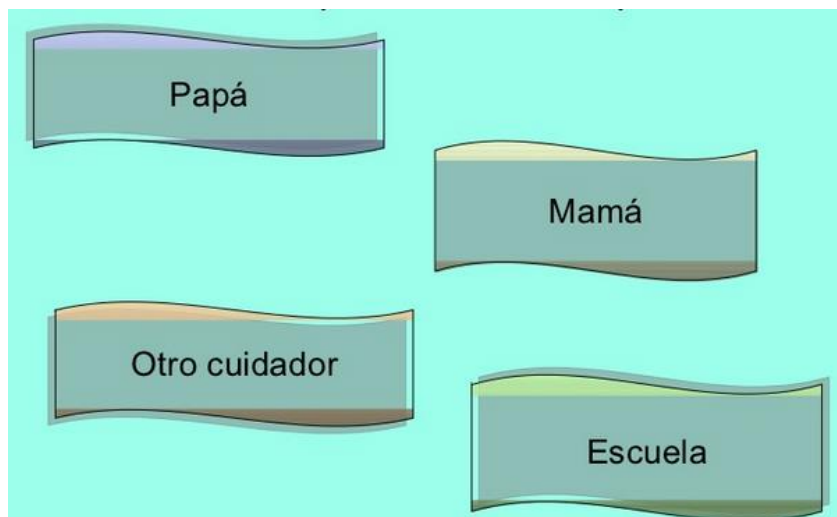
### **Concientización de la disciplina**

Explicar a los padres la importancia y los hábitos de disciplina a los niños mediante el amor para ello se consideran los siguientes aspectos relevantes:



Dentro de estas consideraciones se explica a los niños que la disciplina la pueden aplicar:





### **Criterios utilizados para disciplinar:**

Explicar a los padres de familia que los métodos convencionales de disciplina están fuera de lugar en el desarrollo integral de los niños.

Por lo tanto es necesario resaltar que no es conveniente provocar situaciones que dificulten la disciplina de los niños:

- Contradicción entre los padres.
- Los límites de los niños no están claros.
- Ataques a la dignidad del joven (maltrato verbal, tonto, bestia, mudo, etc.).
- Verificar que las reglas se estén cumpliendo.

Ahora es necesario que el padre familia entienda que la disciplina con amor se deben manejar los siguientes criterios:

Siempre hacerle caer en cuenta al niño de los errores que está cometiendo y dar una advertencia.

Reprender de una manera rigurosa, pero al mismo tiempo sin golpes o palabras que puedan herir la sensibilidad del niño, para ello se debe contar con un lugar de castigo para que el niño piense en lo que hizo mal.

## **Desarrollo de la disciplina**

Indicar a todos los asistentes que emitan criterios de las formas de reprender con amor y como ellos han estado disciplinando a sus hijos, con la finalidad de que sus niños sepan cuáles van a ser las formas de educarles desde que se ponen las reglas.

Hacer que los niños prometan portarse de manera disciplinada y que sus padres se comprometan a poner la disciplina con amor.

La disciplina de los niños, que lo que inicia debe terminar. Ejemplo que si el niño inicia a comer debe terminar de comer, si el niño inicia a pintar debe terminar de pintar; de esta forma mejorar el rendimiento académico de los niños.

Transmitir técnicas a los padres para mejorar la disciplina como:

Técnicas para controlar las rabietas de los niños:

- a) **No intentar discutir con tu hijo.** Mientras la rabieta dura, tu pequeño está más allá de la razón.
- b) **No le contestes gritando, si es que puedes evitarlo.** La rabia y el enojo son muy contagiosos y puede que te sientas más enojada con cada uno de sus gritos. Intentar no participar en la rabieta. Si lo hace, probablemente la prolongará ya que cuando comience a calmarse, se dará cuenta del tono enojado de tu voz y comenzará de nuevo.
- c) **No dar ninguna recompensa ni ningún escarmiento por una rabieta.** Si tiene una rabieta porque no se lo deja salir a jugar afuera, no hay que cambiar de opinión, hay que dejarlo que salga después de que se haya calmado. De la misma forma, si iba a dar un paseo antes de que tuviera la rabieta, debes seguir con el plan, tan pronto como se calme.

Técnicas para controlar la agresividad en los niños.

- a) **Responde con consecuencias lógicas.** Si su hijo empieza a tirarles arena o juguetes a otros niños en el parque, apártelo, siéntelo a su lado y

explíquelo que podrá volver a participar cuando esté listo para jugar sin hacer daño a otros niños.

- b) **Mantener la calma.** No importa lo enojado que el padre este, trate de no gritarle, ni pegarle a su niño. Si le grita, le pega o le dice que es un niño malo, en lugar de refrenar su comportamiento, lo único que lograra es enojarlo más y darle más ejemplos de cómo ser agresivo. Si, por otro lado, su hijo observa cómo usted se controla, ese será el primer paso para que aprenda a controlar su propio temperamento.
- c) **Disciplínalo con constancia.** Siempre que sea posible, se debe responder a cada episodio de agresividad de la misma forma que se lo hizo la última vez. Al responder de forma predecible ("Has mordido otra vez a Miguel, eso significa que otra vez te tienes que sentar solito"), enfatizara un patrón que su hijo aprenderá a reconocer y a esperar. Con el tiempo entenderá que cuando no se comporta adecuadamente lo corregirán dejándolo un rato solo, llevándolo a reflexionar su comportamiento. Y no permita que la vergüenza o el coraje haga que le grite o pierda el control, cuando su niño/a haga de las suyas en un lugar público.

### **Resultados esperados**

Que los padres de familia aprendan a establecer una disciplina basada en el amor y comprensión, con la finalidad que sus hijos se acerquen afectivamente a sus padres.

Así también en que los niños tengan el respeto a sus padres basados en el amor.

### **Evaluación**

Se realizará un seguimiento basado en la observación directa a ver si los niños tienen disciplina basada en el amor en sus hogares.

Se evaluará este taller en el ambiente de convivencia en las siguientes destrezas:

<b>CONVIVENCIA</b>	<b>IN</b>	<b>EP</b>	<b>AD</b>	<b>NE</b>
Participa en juegos grupales siguiendo reglas y asumiendo roles				
Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.				
Incrementa su campo de interrelación con otras personas				
Respeto las diferencias individuales que existe entre sus compañeros				
Colabora en actividades con otros niños y adultos de su entorno.				
Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad				
Demuestra sensibilidad ante, emociones y sentimientos de otras personas.				
Asume y respeta normas de convivencia en el CEI				

Detalle

**(IN)** Iniciada, **(EP)** En Proceso, **(AD)** Adquirida, **(NE)** No Evaluada

## **TALLER No. 4**

**TEMA: El corazón de un hijo, necesita tu amor de padre.**

### **Objetivo**

Proporcionar herramientas a los padres de familia para que las relaciones familiares se fortalezcan y contribuyan a mejorar el rendimiento académico.

### **Tiempo de duración**

La duración de la actividad será de una hora.

### **Recursos para la ejecución de la actividad**

#### **Humanos**

Padres de familia, docentes y niños.

#### **Materiales**

Pizarron, Hojas de una línea, lapices, cuestionario y marcadores.

### **Actividades**

- El docente encargado de ejecutar la actividad debe dar la bienvenida a todos los padres de familia de una manera atenta.
- Después el docente debe pedir que los padres de familia se den un saludo efusivo entre todas las personas, con un abrazo y una sonrisa.
- El docente debe indicar que los padres de familia deben dividirse en dos grupos y hagan un grito que demuestre el amor a la familia.

### **Descripción:**

En una familia es necesario convivir en armonía entre todos los integrantes, es decir mamá, papá y hermanos dicho núcleo familiar el más importante, de allí se debían las relaciones con los abuelos, tíos y primos. Las relaciones positivas que se desarrollen dentro del núcleo familiar son importantes, ya que ello aporta al crecimiento de la autoestima de los niños.

También se debe considerar que el desarrollar las relaciones positivas no es una tarea fácil, debido a que no depende de una sola persona dentro del hogar, así

como las circunstancias de determinados momentos y acciones que hacen que exista resentimientos.

### **Diferencias de las familias**

Para dar inicio el docente debe explicar y resaltar que no existe diferencia entre las familias no hay familias que sean mejores o peores, es necesario que se aclare que lo que sí existe es la diferencia entre el número que integran las familias, es decir las hay chicas y pequeñas.

Ahora también existe diferencias en los estilos de vida de las familias, es decir se pueden diferenciar por extrovertidas, calladas o reservadas), así también por las habilidades que se puedan desarrollar en cada una de las familias, en el caso de los padres de familia sean buenos en la agricultura, otros pueden ser buenas para la cocina y otras a la crianza de animales. Por lo tanto todas las características y diferencias forman parte de la identidad de cada persona.

### **Mi familia es única, especial y valiosa porque es la mía**

Dentro de una familia lo más importante es que se pueda desarrollar un ambiente de armonía, comprensión y amor, para de esta manera generar un ambiente positivo para la convivencia de cada uno de los niños.

Ahora el docente procede a distribuir el cuestionario de la calidad del ambiente familiar, el mismo que tiene la finalidad de analizar las relaciones que tienen en cada una de las familias, se debe indicar a los padres de familia que deben poner unas “X” según considere la respuesta tomando en cuenta el mayor número de veces que ha ocurrido.

<b>Test Amor del padre</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1. Es agradable vivir en mi casa.		
2. Me gusta mi familia.		
3. Hay momentos en el día donde nos juntamos a conversar.		
4. Nos tratamos con cariño		
5. Tenemos sentido del humor. En general somos alegres, nos reímos mucho		
6. Somos respetuosos. En general no nos gritamos, agredimos con palabras ni pegamos		
7. Como familia nos protegemos y cuidamos.		
8. Los niños y niñas de la familia saben qué cosas pueden hacer y cuáles no están permitidas.		
9. Nos felicitamos cuando hacemos las cosas bien o cuando nos esforzamos por algo.		
10. En general, los niños y niñas de la casa se portan bien.		
11. La autoridad la tienen las personas adultas.		
12. Jamás golpeamos o zamarreamos a los niños y niñas de la familia para que obedezcan.		

Ahora los padres de familia deberán sumar las respuestas de SI y NO, de manera en que se pueda interpretar los resultados como un semáforo de la siguiente manera:

**Rojo:** La mayoría de respuestas son negativas, en este caso las familias deben poner especial atención en mejorar las cosas negativas como familia.

**Amarillo:** La mitad (6) de las respuestas son no, en este caso se debe poner especial atención en la relación familiar.

**Verde:** Se debe felicitar a las personas que alcanzan menos de tres respuestas negativas, debido a que las familias tienen una buena convivencia familiar.

### **Compromiso**

En una hoja el padre de familia debe redactar un compromiso de cómo va a mejorar su relación familiar, firmarlo y leerlo a todo su núcleo familiar en casa.

**Resultados esperados**

Que las familias puedan alcanzar a desarrollar las relaciones familiares de manera en que cada miembro de la familia pueda desarrollarse en un ambiente familiar idóneo.

**Evaluación**

Se realizará un seguimiento basado en la observación directa a ver si los niños desarrollan apego hacia los miembros de su familia.



## **TALLER No. 5**

### **TEMA: Formación para la vida**

#### **Objetivo**

Mejorar las demostraciones de cariño de los padres a sus hijos y de los niños a sus padres.

#### **Tiempo de duración**

La duración de la actividad será de una hora.

#### **Recursos para la ejecución de la actividad**

##### **Humanos**

Padres de familia, docentes y niños.

##### **Materiales**

Pizarron, Hojas de una linea, lapices y marcadores.

#### **Descripción:**

El cariño es una demostración que se debe dar entre el núcleo familiar, para que de esta manera puedan exteriorizar dicho sentimiento de cariño y afecto al resto de su familiares, por ello es necesario que cada uno de los integrantes reflexione sobre la importancia de mejorar las demostraciones de cariño que se deben exteriorizar, dentro de los padres de familia del Centro Educativo “Las Dalias” en su gran mayoría no exteriorizan el sentimiento de afecto y cariño para con sus hijos, factor determinante para los niños no se muestren afectivos entre sus compañeros.

#### **Actividades**

- El docente encargado de ejecutar la actividad debe dar la bienvenida a todos los padres de familia de una manera atenta.
- Después el docente debe pedir que los padres de familia se den un saludo efusivo entre todas las personas, con un abrazo y una sonrisa.

- El docente debe indicar que los padres de familia deben dividirse en dos grupos y hagan un grito que demuestre el amor a la familia.

### **Características principales de las muestras de cariño**

Se debe realizar la reflexión de que las muestras de cariño, son un proceso mediante el cual un niño o niña puede desarrollar aprendizajes como reconocer sus cualidades y limitaciones, así como sus emociones y sentimientos, para de esta manera desarrollar la capacidad de expresarlos sin dañar a otros.

### **El cariño es importante para mi desarrollo**

Dentro de este proceso es necesario que los padres de familia conozcan la respuesta a la pregunta: ¿Cómo se puede lograr?

Los padres deben considerar que las muestras de afecto y cariño se alcanzan demostrando el cariño incondicional que sienten por cada uno de sus hijos, para esto los padres de familia pueden decirle a su hijo cuanto lo quieren, abrazarlo de manera cariñosa, brindándole una sonrisa cuando juega con él, emocionarse como un niño al momento que comparten un juego, etc.

Resaltando cada una de las cualidades de cada uno integrante de la familia, para de esta manera disminuir las inseguridades y disminuir el miedo a los defectos.

Felicitarles por cada cosa que haga bien, por cada logro que el niño alcance en su diario vivir, apoyándoles en la escuela, así como en los sueños que tiene.

Buscar compartir tiempo en familia como el ver un programa de televisión, el almorzar juntos, el salir al campo a divertirse con juegos tradicionales.

### **Compromiso**

Realizada la charla a los padres de familia cada uno de los padres realizará tiene la tarea de llegar a su hogar y dar un abrazo, así como decirle una cosa positiva a cada uno de los integrantes de la familia.

**Resultados esperados**

Que los niños puedan exteriorizar muestras de cariño con su maestro y sus compañeros del Centro de Educación “Las Dalias”

**Evaluación**

Se realizará un seguimiento basado en la observación directa a ver si los niños tienen demostraciones de cariño con sus maestros y compañeros.

## **TALLER No. 6**

### **TEMA: Comunicación efectiva en el entorno familiar**

#### **Objetivo**

Mejorar la comunicación del núcleo familiar de los niños/as con herramientas que permitan a los padres de familia, fortalecer las relaciones familiares y así los niños/as mejoren el rendimiento académico.

#### **Tiempo de duración**

La duración de la actividad será de una hora.

#### **Recursos para la ejecución de la actividad**

##### **Humanos**

Padres de familia, docentes y niños.

##### **Materiales**

Pizarron, Hojas de una línea, lapices, cuestionario y marcadores.

#### **Actividades**

- El docente encargado de ejecutar la actividad debe dar la bienvenida a todos los padres de familia de una manera atenta.
- Después el docente debe pedir que los padres de familia se den un saludo efusivo entre todas las personas, con un abrazo y una sonrisa.

#### **Descripción:**

Dentro del núcleo familiar la comunicación es un factor de alta importancia para crear armonía y excelentes relaciones familiares, por lo tanto él se debe direccionar de manera adecuada el mensaje a los receptores.

Dentro del mensaje depende en gran medida exista una motivación o desmotivación el niño o niña que se desee transmitir el mensaje, por ello se deberá realizar consideraciones importantes dentro de esta actividad.

## **Importancia de la comunicación**

El comunicarse es “saber decir y saber escuchar”, por ello comunicación en la estructura de la familia va más allá de meramente de decir palabras, debido a que tiene elementos verbales y no verbales, es decir que la comunicación depende de las palabras, así como el tono que utilicen dentro de las palabras, como las actitudes y gestos que utilicen los padres para reprender o felicitar a sus hijos.

Siempre nos estamos comunicando con los demás. Comunicamos hechos, ideas, opiniones y también sentimientos y afectos.

## **Pasar tiempo juntos**

Buscar momentos adecuados para conversar, en que estén tranquilos, sin hacer muchas otras cosas y sin distracciones (como la televisión prendida).

Buscar cercanía física: abrazos, caricias, pasar la mano por el pelo. A los niños/as mayores no les gustan las demostraciones afectuosas en público, aunque las busquen en la intimidad.

Hablar con el hijo o hija, mirándolo a los ojos y sentándose a la misma altura.

Hablar claro a los hijos e hijas, con palabras simples y frases cortas.

Evitar “malos entendidos”, preguntando a los niños y niñas si es que están entendiendo lo que usted les dice.

Motivar a los hijos/as a contar sus experiencias y a dar su opinión

Evitar los interrogatorios, por ejemplo, “¿Cómo te fue en la escuela?, ¿Hiciste las tareas?” Mejor sería partir con “Hola, qué bueno que llegaste”.

## **Compromiso**

Llegar a su casa y que el padre de familia le indique a su hijo lo que aprendió en la reunión, así como a su pareja.

**Resultados esperados**

Mejorar la comunicación en el núcleo familiar y dentro del aula de clases.

**Evaluación**

Mediante la observación, se realizará un seguimiento para determinar el trato que tienen los padres con sus hijos, mediante el tono de voz, expresiones corporales

## **TALLER No. 7**

**TEMA: La alimentación saludable es una muestra de amor**

### **Objetivo**

Concientizar a los padres de familia que una alimentación adecuada contribuye al estado de ánimo del niño/a para que puedan rendir con energía en las actividades a desarrollar y en su rendimiento académico.

### **Tiempo de duración**

La duración de la actividad será de una hora.

### **Recursos para la ejecución de la actividad**

#### **Humanos**

Padres de familia, docentes y niños.

#### **Materiales**

Pizarron, Hojas de una linea, lapices, cuestionario y marcadores.

### **Descripción**

La alimentación es la fuente de energía del ser humano; si recibimos una nutrición de buena calidad, funcionamos bien; si, por el contrario, es de mala calidad, funcionamos mal, nos enfermamos. La niñez es el momento apropiado para adquirir un estilo de vida saludable, porque los hábitos y gustos alimenticios se crean en esta etapa de la vida. Los padres y madres tienen una gran responsabilidad frente a este tema, pero en esta tarea la escuela también ayuda, entregándoles a niños y niñas una alimentación sana y equilibrada y oportunidades de hacer actividad física.

Durante los últimos años ha aumentado notablemente la obesidad en nuestro país, especialmente en la población infantil. Por eso la importancia de que los padres se preocupen por lo que comen sus hijos e hijas y de la actividad física que realizan.

## Actividades

- El docente encargado de ejecutar la actividad debe dar la bienvenida a todos los padres de familia de una manera atenta.
- Después el docente debe pedir que los padres de familia se den un saludo efusivo entre todas las personas, con un abrazo y una sonrisa.
- Tema de debate Alimentos para consumir siempre, de vez en cuando y rara vez

Grupo alimenticio	Consumir SIEMPRE (Densos en nutrientes)	Consumir DE VEZ EN CUANDO (Contenido moderado de nutrientes y calorías)	Consumir RARA VEZ (Densos en calorías)
<b>Verduras</b>	Casi todas las verduras frescas, congeladas y enlatadas, sin grasas ni salsas	Todas las verduras con grasas y salsas; papas cocinadas; aguacate	Papas fritas, otras verduras fritas
<b>Frutas</b>	Todo tipo de frutas frescas, congeladas y enlatadas en su jugo	Jugo de fruta al 100%, frutas enlatadas en almíbar claro, frutas secas	Frutas enlatadas en almíbar espeso
<b>cereales</b>	Pan integral, tortillas de harina de maíz y pasta integral, arroz integral, cereales integrales para el desayuno	Pan de harina blanca, arroz, fideos, tortillas de maíz, pan dulce de maíz; granola	bizcocho dulce, galletas saladas con grasa <i>transgenica</i> ; cereales endulzados para el desayuno
<b>Leche y productos lácteos</b>	Leche descremada o semidescremada al 1%, yogur descremado o semidescremado, queso descremado y semidescremado	Leche semidescremada al 2%, queso procesado	Leche entera; crema de leche entera; yogur de leche entera
<b>Carnes, aves, pescado, huevos, frijoles y nueces</b>	Carne y cerdo sin grasa; carne molida; pollo sin piel; atún enlatado en agua; pescado y mariscos, frijoles, arvejas, lentejas, clara de huevo y sustitutos del huevo	Carne molida; hamburguesas; jamón; tocino; pollo con piel; salchichas con poca grasa; atún enlatado en aceite; mantequilla; nueces; huevos cocidos sin grasa	Carne y cerdo con grasa; carne molida con grasa; hamburguesas fritas; tocino; pollo frito; salchichas; pescado y mariscos fritos; huevos enteros cocidos con grasa

## Compromiso

El padre de familia se debe comprometer en dar una alimentación adecuada a su familia, para que la salud de los integrantes mejore.



### **Resultados esperados**

Mejorar la salud en el núcleo familiar.

### **Evaluación**

En base a la siguiente tabla de cotejo se realizará un seguimiento basado en que los niños mejoren su alimentación y por consiguiente su estado de ánimo para mejorar la participación activa en las actividades lúdicas y el rendimiento académico.

<b>Actividad</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
El taller cubrió información útil.		
Pienso planificar con anticipación las comidas de esta semana.		
Pienso cambiar mis hábitos de alimentación con base en la información que recibí hoy.		
Pienso mantenerme más activo con base en la información que recibí hoy.		
El instructor presentó la información de una manera muy práctica.		
En general, el taller me resultó muy provechoso.		

## **TALLER No. 8**

### **TEMA: Aprender a resolver nuestros conflictos**

#### **Objetivo**

Reflexionar en torno a la violencia como una forma inadecuada de enfrentar conflictos.

#### **Tiempo de duración**

La duración de la actividad será de una hora.

#### **Recursos para la ejecución de la actividad**

##### **Humanos**

Padres de familia, docentes y niños.

##### **Materiales**

Pizarron, Hojas de una linea, lapices, cuestionario y marcadores.

#### **Descripción**

El conflicto es parte de nuestra vida cotidiana. Todos tenemos conflictos en nuestras relaciones familiares, dificultades para ponernos de acuerdo o maneras diferentes de hacer las cosas. Lo importante es saber enfrentar las diferencias y resolverlas sin usar la violencia. Muchos optan por quedarse callados para evitar el problema o aceptan cosas con las que no están de acuerdo.

En estos casos, a la larga igual terminan explotando y expresando su enojo de mala manera. Conversar las diferencias, para ponerse de acuerdo, es la mejor manera de resolver los conflictos de manera no violenta.

#### **Actividades**

- El docente encargado de ejecutar la actividad debe dar la bienvenida a todos los padres de familia de una manera atenta.
- Después el docente debe pedir que los padres de familia se den un saludo efusivo entre todas las personas, con un abrazo y una sonrisa.
- Estableciendo normas y límites claros. Cuando los hay, los niños y niñas se portan mejor y habrá menos ocasiones para perder la paciencia.

- Controlándose, siendo ejemplo de no violencia.
- Dejando en claro que no aprueba la violencia como una forma de resolver conflictos.
- Si está por perder la paciencia salga un rato, respire profundamente.
- Llame a alguna persona que pueda ayudar a que vuelva a la calma.
- Hablando de sus sentimientos y expectativas.
- Diciéndoles a los niños y niñas de su familia qué siente y piensa acerca de ellos, especialmente, lo que espera de cada cual.
- Estando atento a los sentimientos de los niños y niñas. Si uno de ellos comienza a presentarse más agresivo o triste, es bueno hablar con él o ella a solas, a solas, preguntándole siempre primero cómo se siente y qué problema tiene.

### **Tema del conversatorio: Aprender a resolver nuestros conflictos familiares.**

#### **Actividad Inicial**

Para iniciar las actividades de hoy se sugiere al facilitador recoger comentarios sobre la sesión anterior tomando las ideas, reflexiones o preguntas que hayan surgido en relación con los temas tratados.

Luego puede presentar los objetivos de la sesión y pedir a los participantes que digan en voz alta palabras o ideas que asocien con el término conflicto, anotándolas en un papelógrafo para que este a la vista durante toda la sesión.

Al final de esta lluvia de ideas, formen entre todos una definición de conflicto, considerando qué lo hace diferente de otras situaciones donde existen diferencias de opinión.

#### **Actividad Central**

La actividad central se divide en dos partes. La primera tiene como objetivo la reflexión individual de experiencias de conflicto pasadas y la segunda, identificar nuevas estrategias de resolución de conflictos.

- Se forman grupos pequeños, invitando a los integrantes a que escriban en una hoja o piensen durante un rato, en conflictos con sus hijos que hayan sido resueltos de buena y mala manera.
- Luego se comparte en grupo, y una vez que todos han participado deberán elegir
- alguno de los conflictos mal resueltos y presentarlo al plenario con una breve actuación.

Al final de cada presentación, los espectadores pueden aportar mostrando en qué etapa de la resolución de conflicto está fallando el caso y cómo podría darse una mejor solución a este problema.

### **Compromiso**

Recuerde que los pasos necesarios para una buena resolución de conflicto son:

- Dialogar entre las partes en conflicto para definir exactamente cuál es el problema. Este diálogo implica necesariamente que cada parte es capaz de escuchar, sin atacar, los argumentos del otro.
- Proponer soluciones alternativas en que cada parte ceda un poco, pero también gane un poco
- Lograr un acuerdo concreto y visible con un compromiso de cumplimiento de ambas partes.

Para que exista una buena resolución de conflicto, ambas partes deben sentir que ganaron algo, aunque tuvieron que ceder un poco.

### **Resultados esperados**

Disminuir el maltrato familiar.

### **Evaluación**

Se realizará en base a la siguiente ficha de observación.

<b>Actividad</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
El taller cubrió información útil.		
Con el taller le resultara más fácil identificar cuando existe una tensión?		
Pienso proponer soluciones alternativas para que cada parte ceda un poco, pero que gane poco		
Pienso dialogar y mediar entre las partes del conflicto escuchando y sin atacar las partes del otro.		
El instructor presentó la información de una manera muy práctica.		
En general, el taller me resultó muy provechoso.		

## **TALLER No. 9**

### **TEMA: Padres Amigos o Autoridad?**

#### **Objetivo**

Ampliar el concepto de familia tradicionalmente utilizado, reconociendo los diversos tipos que existen.

#### **Tiempo de duración**

La duración de la actividad será de una hora.

#### **Recursos para la ejecución de la actividad**

##### **Humanos**

Padres de familia, docentes y niños.

##### **Materiales**

Pizarron, Hojas de una linea, lapices, cuestionario y marcadores.

#### **Descripción**

En el presente taller se trabajara en torno a la historia y características de la familia actual y sobre los mitos que existen en relación al concepto de familia o familia ideal, con el objetivo de potenciar en cada participante la valoración positiva de la propia estructura familiar.

Muchas personas viven pensando que no tienen una verdadera familia porque ella no se compone en forma tradicional (mamá, papá e hijos). Por eso, es fundamental trabajar con las personas para ampliar el concepto de familia que se ha usado tradicionalmente, y fortalecer la autoestima familiar de quienes han vivido con la sensación de ser menos familia que otros.

.

Cuando los padres, madres y/o adultos responsables participan en la educación escolar de sus hijos e hijas, ellos mejoran su rendimiento académico y tienen una actitud más positiva hacia la escuela.

## **Actividades**

- El docente encargado de ejecutar la actividad debe dar la bienvenida a todos los padres de familia de una manera atenta.
- Después el docente debe pedir que los padres de familia se den un saludo efusivo entre todas las personas, con un abrazo y una sonrisa.
- Para el taller se solicita traer fotografías familiares

### **Actividad Inicial**

Para introducir el tema de hoy pida a los participantes del grupo que definan la palabra familia. Invite a todos a dar ideas sin opinar sobre ellas

Anote todas las ideas que aparezcan en una pizarra o papel.

Luego se puede promover una discusión en que se entreguen opiniones sobre los conceptos anotados, intentando llegar entre todos a una definición de familia

### **Actividad Central**

Esta segunda parte de la sesión tiene por objetivo reconocer las fortalezas de la propia familia, identificando en especial los recursos que aporta cada uno de sus miembros. Al mismo tiempo, permite reflexionar sobre las necesidades que tiene cada familia y sus respectivos miembros.

Para este trabajo se sugiere formar grupos de tres o cuatro personas. Pida a cada uno de los participantes que muestre a su grupo las fotos de su familia que haya traído. En caso de no tener foto puede hacer un dibujo o representación gráfica de la familia.

En el grupo cada persona presenta a los miembros de su familia contando cuál es su rol y qué fortalezas aporta a la vida familiar (pueden ser características de personalidad, habilidades especiales, su trabajo, etc.)

Mientras tanto los otros miembros del grupo van haciendo una lista de las fortalezas mencionadas y se la entregan a su compañero(a) al final del trabajo grupal.

### **Plenario.**

Invite a los participantes a compartir lo que cada uno aprendió de su familia. Se sugiere resaltar la idea de que en general tendemos a destacar lo que consideramos negativo o lo que nos cuesta más asumir de nuestra familia y pocas veces nos sentamos a pensar en las cosas positivas que tenemos y que pueden ser recursos para salir de las dificultades.

Algunos temas sugeridos para moderar la conversación de los participantes pueden ser:

Las fortalezas que descubrió en su familia

Las cosas que ve necesario mejorar, y cómo cree posible hacerlo.

En plenario compartir el trabajo de cada grupo y anotar en una pizarra o papelógrafo las necesidades que la familia debe satisfacer y sus fortalezas.

### **Síntesis**

El facilitador realiza una síntesis de los principales contenidos presentados por los participantes, y refuerza algunas ideas importantes sobre la base de los contenidos teóricos entregados al inicio de este módulo.

### **Compromiso**

El padre de familia se debe comprometer en tratar de establecer un ambiente adecuado para mejorar las relaciones intrafamiliares identificando sus diferencias de otras familias. Eso no significa que haya familias mejores ni peores.

### **Resultados esperados**

Mejorar los lazos familiares, respetando las funciones de cada uno de los integrantes en base a dar abrigo, alimento, cariño, protección, cuidado, estímulo, formación cultural y de valores.

## Evaluación

Se realizará un seguimiento basado en el aprovechamiento académico de los niños.

Actividad	SI	NO
El taller cubrió información útil.		
Con el taller le resultara más fácil identificar las fortalezas y debilidades de su familia?		
Identifico claramente las cosas que necesita mejorar en el entorno familiar ¿		
Identifico claramente las necesidades de cada miembro familiar mostrando independencia de quienes la componen?		
El instructor presentó la información de una manera muy práctica.		
En general, el taller me resultó muy provechoso.		



## **TALLER No. 10**

### **TEMA: Dramatizando aprendo?**

#### **Objetivo**

Incentivar a los padres a desarrollar la imaginación, creatividad y espontaneidad de los niños/as, para mejorar el rendimiento académico

#### **Tiempo de duración**

La duración de la actividad será de una hora y media

#### **Recursos para la ejecución de la actividad**

##### **Humanos**

Padres de familia, docentes y niños.

##### **Materiales**

Pizarron, Hojas de una linea, lapices, cuestionario

#### **Descripción**

Todos los humanos tienen un potencial creativo. Las artes nos proporcionan un entorno y una práctica en los que la persona que aprende participa en experiencias, procesos y desarrollos creativos. Según las investigaciones realizadas cuando una persona en fase de aprendizaje entra en contacto con procesos artísticos y recibe una enseñanza que incorpora elementos de su propia cultura, esto estimula su creatividad, su iniciativa, su imaginación, su inteligencia emocional y, además, le dota de una orientación moral

#### **Actividades**

- El docente encargado de ejecutar la actividad debe dar la bienvenida a todos los padres de familia de una manera atenta.
- Después el docente debe pedir que los padres de familia se den un saludo efusivo entre todas las personas, con un abrazo y una sonrisa.
- Realizar la dramatización de un cuento con los integrantes de la familia.

### Actividad Inicial

Para introducir al tema pida a los participantes en una lluvia de ideas, plantear el tema de una dramatización familiar.

Anote todas las ideas que aparezcan en una pizarra o papel.

### Actividad Central

Crear un cuento con la familia y después de crear el cuento dramatizar el cuento elaborado para presentar en el plenario

### Resultados esperados

Estimular relaciones de colaboración activas y sostenibles entre los entornos educativos (formales y no formales) para mejorar el rendimiento escolar.

Con estas actividades se favorecerá con la expresión verbal, retención y dramatización que le ayudara a fortalecer el rendimiento académico en el ámbito cognitivo, motriz y verbal.

### Compromiso

El padre de familia se debe comprometer en facilitar a sus hijos la participación en entornos de aprendizaje para reforzar el rendimiento escolar

### Evaluación

Se realizará un seguimiento basado el aprovechamiento academico de los niños.

Actividad	SI	NO
El taller cubrió información útil.		
El taller favoreció el desenvolvimiento escénico del niño?		
El niño/a intervino armónicamente al ejecutar la dramatización		
Existió preocupación por tener una buena presentación		
El instructor presentó la información de una manera muy práctica.		
En general, el taller me resultó muy provechoso.		

**Cuadro No. 43:** Matriz del Plan de Acción

FASE O ETAPAS	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
¿Cómo?	¿Para qué?	¿Qué?	¿Cuánto?	¿Quiénes?	¿Cuándo?
SOCIALIZACIÓN	Desarrollar una concientización a los padres de familia de la importancia del adecuado desarrollo de los niños dentro de la estructura familiar, de manera en que el manual se pueda aplicar sin retrasos y oposición.	Reflexión del corazón de un hijo a un padre. Los valores que se debe cultivar en el corazón de un hijo. El corazón de un hijo se forma con disciplina y amor. El corazón de un hijo, necesita tu amor de padre. El respeto es el entre todos es demostrar amor. Así como el amor, el alimento es necesario. El amor es la mejor disciplina. El trabajo en equipo es el mejor aliado en mi hogar.	Marcadores Papelotes Cinta adhesiva Proyector Laptop Videos Tarjetas	Director Personal docente	Una hora A partir del mes de marzo de 2016
PLANIFICACIÓN	Socializar las actividades, recursos, responsables y tiempo para la ejecución de las	Planificación de cada una de las actividades, recursos, responsables y tiempos para el desarrollo de la propuesta	Computador, hojas	Personal docente	Horario complementario de 13h00 a 15h00

	actividades y ejercicios.				
EJECUCIÓN	Estructurar las actividades descritas en el manual.	Carta a mis padres. Hábitos para cultivar en los niños. La disciplina impartida con amor. Desarrollar relaciones positivas en familia. En mi familia existe respeto. La comunicación en mi familia. La alimentación y la actividad física. Resolver los problemas sin violencia. Como apoyar el aprendizaje escolar.	Materiales definidos en cada ejercicio	Director Personal docente Facilitadora (investigadora )	Una hora cada mes.
EVALUACIÓN	Evaluar la aplicación de la propuesta	-Verificación del cumplimiento del cronograma	Evaluación descrita en las actividades.	Investigadora y director	Cada trimestre.

**Elaborado Por:** Jacqueline Ramos.

### PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

OBJETIVO	INDICADOR VERIFICABLE	FUENTE DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE
<b>Fin:</b>	Manual de trabajo con las familias para mejorar el rendimiento académico.	Acta de entrega del Manual al Centro de Educación Inicial “Las Dalias”	Jacqueline Ramos
<b>Propósito</b> - Utilizar	Realizar talleres familiares que permitan cambiar el entorno familiar y académico de los niños.	Aplicación de las actividades a los padres de familia y los niños.	Jacqueline Ramos
Mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.	Aplicación de estrategias que ayuden a mejorar el rendimiento académico.	Niños/as del de Educación Inicial “Las Dalias”.	Jacqueline Ramos
Proporcionar a la institución y docentes un manual acorde a la realidad de la institución para que de esta manera se pueda mejorar las relaciones familiares y el rendimiento académico.	Realizar las actividades propuestas en cada uno de los talleres familiares.	Registro de asistencia de los padres de familia a los talleres de capacitación, y recopilar evidencias de los talleres en base a los objetivos propuestos en cada uno de ellos.	Jacqueline Ramos

**Cuadro No. 44:** Plan de monitoreo

**Elaborado por:** Jacqueline Ramos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, M. (2005). *La familia*. Quito: Editorial Antares.
- Alles, M. (2009). *Codesarrollo: Una nueva forma de aprendizaje*. Mexico : Granica Mexico.
- Alvear, N. (2002). *Recoleccion de informacion*.
- Arboleda Bélgica y Ureña Marco . (s.f.). *Estrategias participativas en el Desarrollo del Autoestima*. 2000.
- Arias Beatón, G. (1990). *La educación familiar de nuestros hijos*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cabrera Muñoz, M. (2009). *La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación*. Granada.
- Carrillo Montero, O. (2003). *Valores Humanos*.
- Castillo, J. J. (2000). *Historia de la Provincia de Tungurahua*.
- Chugá Pozo, M. (15 de marzo de 2011). Como afecta la migración de los padres en la educación de los hijos.
- Cortés, G. (2002). *La Historia de los Derecho Humanos, como Factor motivador para una educación de calidad*. Mendoza.
- Escribano, A. (2004). *Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general*. España: Ediciones de la Universidad Castilla - La Mancha.
- Gómez Gallardo, L. M. (2010). *Hacia una mejor calidad de la gestión Educativa*. Lima.
- Guevara, J. (2010). *Etica, Moral y Axiologia*. Lima.
- Herrera, G. (2011). *La migración ecuatoriana transnacionalismo, redes e identidades*. Quito.
- Lévi-Strauss, C. (1977). *Antropología estructural*. Buenos Aires: Universitaria de Buenos Aires, Eudeba.
- Mena Andrade, M. (2009). *¿Qué es enseñar y qué es aprender?* Santillana.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Educación*

- Inicial 2014. Quito.*
- Morales, M. (2004). *Manual para padres*. Mexico.
- Navarro Leal, M. (2014). *La Gestión Escolar: Una aproximación a su estudio*. Mexico D.F.
- Palacios, O. (1991). *Ideas de Madres y Educadores sobre la Educación Infantil*. Madrid.
- Parada. (s.f.). 1999.
- Pilar Paredes e Irma Serrano . (2004). *Problemas conyugales y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes*.
- Rodríguez Sacristán, J., & Párraga Pérez, J. (1982). *Técnicas de modificación de conducta: aplicaciones a la psicopatología*. España: Universidad de sevilla Secretariado de Publicaciones.
- Rodriguez y Palacios. (1998).
- Seco Corral, M. J. (2006). *Educacion Infantil, Cuerpo de Maestros*. Sevilla: Editorial MAD, S.L.
- Spiegel, M. R. (2000). *Estadística de Schaum*. México: Litigráfica Ingramex.
- UNESCO. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados en America Latina y el Caribe*. Santiago de Chile.
- UNESCO. (2013). *Desafíos Regionales hacia Educación para Todos al 2015 y más allá*. Santiago de Chile.
- UNICEF. (2008). *Un enfoque de la EDUCACIÓN PARA TODOS basado en los derechos humanos*. Nueva York .
- Valdivieso, Z. (2004). *Inteligencia emocional y rendimiento académico*.
- 2009). *Codesarrollo: Una nueva forma de aprendizaje*. Ediciones Granica.
- Betoret, F. D. (2010). *El proceso de enseñanza-aprendizaje universitario: aspectos teóricos y prácticos*. Universitat Jaume I.
- Buqueras, I. (2002). *Más sociedad, menos y mejor estado: pasado, presente y futuro de la sociedad civil*. Editorial Complutense.
- Cálad, C. A. (2007). *Psicología comunitaria de la convivencia*. Universidad del

Valle.

Camacho, D. (2006). *Fundamentos de Sociología*. EUNED.

Casas Rodríguez, L., Martínez de Santelices Rojas, A., González Escobar, R., & Peña Galbán, L. Y. (2008). Fundamentos psicopedagógicos de la enseñanza con software educativos. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 12(5), 0-0.

Castillo, J. (2012). *Historia de la Provincia de Tungurahua*. J. Castillo Jácome.

Cortés, J. M. (2005). *Qué hacemos con la familia?* Editorial SAL TERRAE.

Cruz, P. (2014). *El currículo del nivel inicial 2 y su incidencia en el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas del centro infantil «pensionado san vicente» de la ciudad de quito. Período lectivo 2013–2014”*. *Lineamientos alternativos*. Recuperado a partir de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/7549>

Cruz, S. V. (2003). *El movimiento indígena y la autonomía en México*. UNAM.

del Valle, A. R. de V. y. (2007). *Manual de derecho mercantil*. Univ Pontifica Comillas.

Duque, H. (2007). *Cómo mejorar las relaciones familiares*. Editorial San Pablo.

Duque, H., & Sierra, R. (2008). *LAS RELACIONES HUMANAS EN LA VIDA FAMILIAR*. Editorial San Pablo.

Editorial Universitaria. (2009). *Educacion Preescolar, La: Desafío Y Aven*. Editorial Universitaria.

Escribano, A. (2008). *Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general*. Univ de Castilla La Mancha.

Espinoza, E. (2011). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. Recuperado a partir de [http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/9/espanol/Art\\_9\\_64.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/9/espanol/Art_9_64.pdf)

Fairlie, A., & Frisancho, D. (2010). Teoría de las interacciones familiares. *Revista*



*de Investigación en Psicología*, 1(2), 41–74.

García, R. (2001). Fundamentación de una epistemología en las ciencias sociales. *Estudios Sociológicos*, 19(57), 615-620.

Gómez, C. P., Pérez, M. E. del M., & Nieto, M. P. V. (2008). *Conocimientos científicos en la escuela: (resultados de la investigación IAEF-92)*. Ministerio de Educación.

Gonzalez, F. (2007). *Epistemología cualitativa y subjetividad*. EDUC.

Guadalupe, J. (2009). *Psicología del aprendizaje: Teorías*. Editorial Progreso.

Icart, I. B., Gosálbez, I. P., & Inma, P. G. (2003). *Ciencia, sociedad y economía*. Editorial Fundamentos.

Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos. (2010). Población y Demografía. Recuperado a partir de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/censo-de-poblacion-y-vivienda/>

Jiménez, L. C. M. (2014). *El valor de la Axiología: Crítica a la Idea de Valor y a las teorías y doctrinas de los Valores*. Grupo Helicón.

Leal, M. A. N. (2014). *LA GESTIÓN ESCOLAR: UNA APROXIMACIÓN A SU ESTUDIO*. Palibrio.

Lucea, J. D. (2009). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. INDE.

MAD-Eduforma. (2008). *Manual Para El Diplomado en Enfermería (ats/due). Temario de Oposiciones. Modulo Iii: Atencion Especializada.ebook*. MAD-Eduforma.

Manuel Fernandez. (2007). *Aspectos Teóricos de la Evaluación Educacional*. EUNED.

Ministerio de Educación. (2009). *La medida de los conocimientos y destrezas de*

*los alumnos: la evaluación de la lectura, las matemáticas y las ciencias en el proyecto PISA 2000*. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2014). Ministerio de Educación | Ecuador. Recuperado a partir de <http://educacion.gob.ec/>

Montes Gutierrez, I. C. (2011). Rendimiento Académico-Perspectiva cuantitativa.pdf. Recuperado 15 de mayo de 2015, a partir de <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>

Núñez, J., & González, J. (2010). *Determinantes del rendimiento académico: (variables cognitivo-motivacionales, atribucionales, uso de estrategias y autoconcepto)*. Universidad de Oviedo.

Paredes, E. (s. f.). Programa de Reforma del Bachillerato. Recuperado 3 de febrero de 2015, a partir de <http://www.uasb.edu.ec/reforma/subpaginas/pensamiento02.htm>

Payer, M. (2012). *Cómo mejorar a distancia el rendimiento académico?: De estudiantes de bajo rendimiento*. Editorial Académica Española.

Pazos, R. R. (2007). *Derecho de Familia*. Editorial Jurídica de Chile.

Polaino, A., Truffino, J., & Armentia, A. (2013). *Fundamentos de psicología de la personalidad*. Ediciones Rialp.

Posse, R., & Melgosa, J. (2009). *Para el niño : el arte de saber educar*. Editorial Safeliz.

Posso, M. L. (2006). LA RELACIÓN INTRAFAMILIAR EN ENTORNOS EMPRESARIALES. INCURSIÓN A UN MODELO DE DIAGNÓSTICO. *Estudios Gerenciales*, 22(100), 125-152.

Rodríguez, A. (2009). Hacia una fundamentación epistemológica de la pedagogía

social. *Educación y Educadores*, 9(2). Recuperado a partir de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/667>

Rodríguez, J., & Párraga, J. (2009). *Técnicas de modificación de conducta: aplicaciones a la psicopatología especial*. Universidad de Sevilla.

Ruiz, J. M. R. (2009). *Cómo hacer una evaluación de centros educativos*. Narcea Ediciones.

Sagot, M., & Carcedo, A. (2007). *La ruta crítica de las mujeres afectadas por la violencia intrafamiliar en América Latina*. Pan American Health Org.

Sanese, V. M. (2006). *Padres e hijos: La relación que nos constituye*. Encuentro.

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). Plan Nacional Buen Vivir 2013-2017.pdf. Recuperado 9 de octubre de 2014, a partir de <http://documentos.senplades.gob.ec/Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir%202013-2017.pdf>

Sistema Integrado de Indicadores Sociales Ecuador. (2010). Sistema Integrado de Indicadores Sociales Ecuador. Recuperado 13 de octubre de 2014, a partir de <http://www.siise.gob.ec/siiseweb/>

Sistema Integrado de Indicadores Sociales Ecuador. (2011). Sistema Integrado de Indicadores Sociales Ecuador. Recuperado 13 de octubre de 2014, a partir de <http://www.siise.gob.ec/siiseweb/>

Zurita, D. (2014). LA LEYENDA LITERARIA Y SU INFLUENCIA EN LA IDENTIDAD CULTURAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE INTERNACIONAL DEL CANTÓN DE AMBATO. Recuperado a partir de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6970>

## ANEXOS

### Anexo 1. Ficha de observación aplicada a los niños del Centro de Educación Inicial “Las Dalias” de la parroquia Quisapincha

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**  
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: La presente encuesta tiene la finalidad de recolectar la información necesaria que servirá para establecer un diagnóstico sobre la relación intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del Centro de Educación Inicial “Las Dalias” de la parroquia Quisapincha, cantón Ambato, en el 2015.

Instructivo: Leer rigurosamente cada una de las preguntas planteadas a continuación, colocar una X en la respuesta de su preferencia.

Nombre y Apellido .....

Edad:..... Fecha: .....

Preguntas	Opciones				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara Vez	Nunca
1. ¿El niño/a presenta vivencias emocionales en el centro infantil?					
2. ¿El niño/a tiene actividades sociales como salir de paseo, jugar?					
3. ¿El niño/a vive con sus padres?					
4. ¿El niño/a muestra expresiones de cariño?					
5. ¿El niño/a expresa estar en un entorno organizado para su motivación?					
6. ¿El niño/a desarrolla afectos que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno?					

7. ¿El niño/a expresa estar en un ambiente de aprendizaje positivo, atreves de juegos didácticos que favorezcan el desarrollar sus habilidades?					
8. ¿El niño/a tiene actividades lúdicas (Juegos) que le favorecen a desarrollar la motricidad?					
9. ¿El niño/a expresa sus vivencias y experiencias mediante el dibujo libre?					
10. ¿Los padres del niño/a acuden periódicamente a la escuela a consultar sobre el rendimiento académico de su hijo/a?					
11. ¿El niño/a a alcanzado grados de independencia y autonomía que le permita ejecutar acciones de seguridad y confianza?					

**Anexo 2. Encuesta dirigida a los Padres de Familia del Centro de Educación Inicial “Las Dalias” de la parroquia Quisapincha**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA  
CUESTIONARIO DE ENCUESTA**

Objetivo: La presente encuesta tiene la finalidad de recolectar la información necesaria que servirá para establecer un diagnóstico sobre la relación intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del centro de educación inicial “Las Dalias” de la parroquia Quisapincha, cantón Ambato, en el 2015.

Instructivo: Leer rigurosamente cada una de las preguntas planteadas a continuación, colocar una X en la respuesta de su preferencia.

Nombre y Apellido .....

Edad:.....

1. ¿Usted le pone atención a las vivencias emocionales de su hijo/a en el centro infantil?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Rara Vez
- ☐ Nunca

2. ¿En tu familia hacen actividades sociales como salir de paseo, jugar?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Rara Vez
- ☐ Nunca

3. ¿Vives con tus padres? \*

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Rara Vez
- ☐ Nunca

4. ¿Muestra expresiones de cariño con acciones a su hijo/a?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Rara Vez
- ☐ Nunca

5. ¿Le proporciona a su hijo /a un entorno organizado para su motivación?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Rara Vez
- ☐ Nunca

6. ¿Ayuda a su niño al que pueda desarrollar afectos, con la finalidad de que le permitan tener una convivencia armónica con las personas que conforman su entorno?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Rara Vez
- ☐ Nunca

7. ¿Ayuda a su niño al que pueda desarrollar afectos, con la finalidad de que le permitan tener una convivencia armónica con las personas que conforman su entorno?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Rara Vez
- ☐ Nunca

8. ¿Su hijo/o disfruta de las actividades lúdicas (Juegos) que le favorecen a desarrollar la motricidad?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Rara Vez
- ☐ Nunca

9. ¿Su hijo/a expresa sus vivencias y experiencias mediante el dibujo libre?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Rara Vez
- ☐ Nunca

10. ¿Acude periódicamente a la escuela a consultar sobre el rendimiento académico de su hijo/a?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Rara Vez
- ☐ Nunca



11. ¿Su hijo/a a alcanzado grados de independencia y autonomía que le permita ejecutar acciones de seguridad y confianza?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Rara Vez
- ☐ Nunca

### Anexo 3: Fotografías de encuestas



Anexo 3.1. Encuesta a Padres de Familia



Anexo 3.2. Encuesta a Padres de Familia



Anexo 3.3. Encuesta a Padres de Familia